

# LearnIt::R plateforme pédagogique pour l'apprentissage de R

Philippe Grosjean & Guyliann Engels

2024-06-10



# Contents

<b>Préambule</b>	<b>7</b>
<b>1 Introduction</b>	<b>11</b>
1.1 Organisation de la matière . . . . .	11
<b>2 Organisation générale</b>	<b>15</b>
2.1 LearnIt::R GitHub . . . . .	16
2.2 LearnIt::R LRS . . . . .	17
2.3 Outils supplémentaires . . . . .	19
<b>3 R &amp; RStudio</b>	<b>21</b>
<b>I LearnIt::R GitHub</b>	<b>25</b>
<b>4 Git &amp; GitHub</b>	<b>27</b>
4.1 Astuces Git et GitHub . . . . .	27
<b>5 Bookdown &amp; Quarto Book</b>	<b>29</b>
5.1 Création d'un bookdown/learnitdown . . . . .	30
5.2 Convention de nom des apps . . . . .	35
<b>6 Exercices H5P</b>	<b>39</b>
6.1 H5P dans un bookdown . . . . .	39
6.2 Quelques contenus H5P utiles . . . . .	39
<b>7 Applications interactive Shiny</b>	<b>43</b>
<b>8 Tutoriels learnrs</b>	<b>45</b>
<b>9 Projets GitHub Classroom</b>	<b>47</b>
9.1 GitHub Classroom . . . . .	47

<b>II</b>	<b>LearnIt::R LRS</b>	<b>49</b>
<b>10</b>	<b>Learning Record Store &amp; MongoDB</b>	<b>51</b>
10.1	Notre “LRS” . . . . .	51
10.2	Organisation . . . . .	52
10.3	Installation . . . . .	57
10.4	RGPD et droit d’auteur . . . . .	61
<b>11</b>	<b>Wordpress</b>	<b>63</b>
11.1	Agencement du site . . . . .	64
11.2	Installation Wordpress . . . . .	72
11.3	Bookdown dans Wordpress . . . . .	78
11.4	Installation de H5P . . . . .	82
11.5	Contenu H5P dans bookdown . . . . .	90
<b>12</b>	<b>Moodle</b>	<b>97</b>
12.1	Badges . . . . .	97
12.2	Notes . . . . .	97
<b>13</b>	<b>Posit Connect</b>	<b>99</b>
13.1	Exemple d’installation . . . . .	99
13.2	Commandes utiles . . . . .	104
13.3	Posit Connect et learnr . . . . .	106
13.4	Tâches CRON et autres . . . . .	109
13.5	Maintenance régulière . . . . .	111
<b>14</b>	<b>Rapport de progression</b>	<b>115</b>
14.1	Gestion des utilisateurs . . . . .	117
<b>15</b>	<b>Dashboard</b>	<b>119</b>
<b>16</b>	<b>Maintenance</b>	<b>121</b>
16.1	Maintenance régulière . . . . .	121
16.2	Nettoyage à la fin de chaque cours . . . . .	121
<b>III</b>	<b>Outils supplémentaires</b>	<b>123</b>
<b>17</b>	<b>Vidéos</b>	<b>125</b>

<i>CONTENTS</i>	5
<b>18 Wooclap</b>	<b>127</b>
<b>A Terminologie : cursus universitaire belge</b>	<b>129</b>
<b>B Contexte historique</b>	<b>131</b>
<b>C Anonymisation des données</b>	<b>135</b>
<b>D Divers</b>	<b>137</b>
D.1 Apprentissage . . . . .	137
D.2 Innovation pédagogique . . . . .	141
<b>Références</b>	<b>157</b>



# Préambule



**Cet ouvrage est en cours d'écriture. Plusieurs chapitres doivent encore être écrits ou remaniés. Une version anglaise doit également être rédigée.** Cependant, les informations qu'il contient sont déjà utilisables pour mettre en place certains des outils documentés ici. N'hésitez pas à nous contacter (Philippe Grosjean ou Guyliann Engels) pour plus d'information ou pour discuter de l'intégration de tel ou tel outil pédagogique dans vos propres cours.



Cet ouvrage présente en détails la **plateforme pédagogique LearnIt::R** spécifique pour l'apprentissage de R, des statistiques et de la science des données en général. Il est dérivé de notes relatives au développement, à la maintenance et à la création de contenu sur notre plateforme autour du package R `{learnitdown}` que nous avons créé à l'Université de Mons en Belgique pour nos cours de Science des Données Biologiques. Désolé, donc, si vous y lirez de temps en temps des informations qui ne sont utiles **que** dans le cadre spécifiquement de ces cours-là. Notre objectif à terme est de migrer progressivement cet ouvrage et les outils qu'il décrit vers un usage plus large pour permettre de déployer une plateforme pédagogique similaire dans un autre contexte...



*Le matériel dans cet ouvrage est distribué sous licence CC BY-NC-SA 4.0.*

Détails concernant le système utilisé pour compiler ce bookdown...

```
sessioninfo::session_info()
```

### Information système

```
# - Session info -----
# setting value
# version R version 4.2.3 (2023-03-15)
# os      macOS 14.4.1
# system  aarch64, darwin20
# ui      X11
# language (EN)
# collate en_US.UTF-8
# ctype   en_US.UTF-8
# tz      Europe/Brussels
# date    2024-06-10
# pandoc  3.1.11 @ /Applications/RStudio.app/Contents/Resources/app/quarto/bin/tools/aarch64/
#
# - Packages -----
# package * version date (UTC) lib source
# bookdown 0.39 2024-04-15 [1] CRAN (R 4.2.3)
# cli      3.6.1 2023-03-23 [2] RSPM (R 4.2.0)
# digest   0.6.31 2022-12-11 [2] RSPM (R 4.2.0)
```

```
# evaluate      0.20    2023-01-17 [2] RSPM (R 4.2.3)
# fastmap      1.1.1    2023-02-24 [2] RSPM (R 4.2.0)
# htmltools    0.5.5    2023-03-23 [2] RSPM (R 4.2.3)
# knitr        1.42     2023-01-25 [2] RSPM (R 4.2.3)
# rlang        1.1.1    2024-01-06 [2] Github (r-lib/rlang@564f176)
# rmarkdown    2.21     2023-03-26 [2] RSPM (R 4.2.3)
# rstudioapi   0.14     2022-08-22 [2] RSPM (R 4.2.0)
# sessioninfo  1.2.2    2021-12-06 [1] CRAN (R 4.2.0)
# xfun         0.44     2024-05-15 [1] CRAN (R 4.2.3)
# yaml         2.3.7    2023-01-23 [2] RSPM (R 4.2.0)
#
# [1] /Users/phgrosjean/Library/R/arm64/4.2/library
# [2] /Library/Frameworks/R.framework/Versions/4.2-arm64/Resources/library
#
# -----
```

# Chapter 1

## Introduction

La plateforme pédagogique LearnIt::R, pour être utilisée efficacement, implique d’être couplée à un démarche pédagogique cohérente. Nous détaillons ci-dessous le découpage de la matière et l’organisation des exercices en quatre niveaux de difficulté croissante que nous utilisons dans nos cours et pour lesquels, la plateforme a été développée. Cette organisation est issue de travaux de techno-pédagogues autant que de l’expérience des auteurs dans l’enseignement.

Ensuite chaque chapitre couvre un outil, avec le chapitre 2 qui présente la façon dont les différents outils sont assemblés pour implémenter l’ensemble de la plateforme pédagogique LearnIt::R et le chapitre 3 qui détaille les différentes façons de configurer un environnement logiciel pour les étudiants et les enseignants. Si vous recherchez un outil en particuliers, vous pouvez passer le présent chapitre sans problème.

### 1.1 Organisation de la matière

Le découpage de la matière dans les cours de science des données, ainsi que le timing sont importants pour obtenir un **travail sur la durée des étudiants tout au long de l’année** qui est une nécessité pour un apprentissage efficace et durable. Voici quelques idées à développer pour assurer cet apprentissage progressif et continu.

#### 1.1.1 Découpage

- **Module** Nous avons entre 6 et 12 modules selon les cours. Chaque module demande entre 10 et 15h de travail dont 6h en présentiel. Il s’étale sur une semaine (minimum). Un timing classique est : 3h de préparation à domicile, présentiel de 2h, travail à nouveau à domicile 1h, présentiel de 4h, et enfin, travail à domicile 2h pour finaliser le tout. Au niveau de chaque module, on précise les objectifs, et en fin de module, il faut un bilan avec évaluation certificative pour que l’étudiant puisse vérifier qu’il ait bien compris les concepts abordés de lui-même et pour fournir la quantification de ses acquis dans le but de’établir sa note pour le cours.
- **Capsule** Un ensemble plus restreint d’items à apprendre (généralement un ou deux items max). Section du bookdown et/ou vidéo avec des exercices H5P/learnr niveau I entrelacés. Préciser également l’objectif et faire un mini-bilan à la fin de la capsule.

- **Tâche** Item d'apprentissage unique lié à un et un seul matériel pédagogique (sous-section bookdown, présentation H5P, mini-learnr, très courte vidéo ou gif animé).
- **Activité** Exercice réalisé par l'étudiant. Inclus dans les items précédents.

### 1.1.2 Quatre niveaux de difficulté

Au fil de l'élaboration de notre matériel pédagogique, nous avons observé que certains formats sont plus adaptés pour des niveaux de difficulté plus simples, et d'autres pour des tâches plus complexes. Par exemple, des petits widgets H5P sont utiles pour garder l'étudiant actif au milieu de la lecture d'un texte un peu long, autant qu'ils lui permettent de s'auto-évaluer. Par contre, les jeux de données à analyser soi-même avec des directives minimalistes dans des projets GitHub en groupe sont d'un niveau de difficulté nettement plus élevé. Au final, nous définissons quatre niveaux de difficulté croissants, et nous leurs associons des matériels et des objectifs différents. **L'idéal est de balayer un même concept au travers de matériel appartenant chaque fois à l'un de ces quatre niveaux de difficulté pour assurer la gradation de difficulté et la répétition non monotone des concepts, facteurs clés d'un apprentissage actif réussi.**

#### 1.1.2.1 Niveau 1

Exercices simples directement inclus dans le bookdown.

- Objectif : rendre l'étudiant actif et lui permettre une auto-évaluation de la compréhension correcte des concepts en direct.
- Type : H5P, learnr avec 1 ou 2 exercices, applications Shiny simples directement intégrés dans le bookdown.
- Code R : pas d'écriture de code directement, éventuellement utiliser des widgets H5P du genre remplir les blancs dans du code à partir d'une liste de fragments, indiquer si un code présenté est correct ou non, s'il effectue un traitement donné ou pas (question true/false), ...
- Lieu : travail à domicile.
- Suivi de l'utilisation des outils dans le rapport de progression.

#### 1.1.2.2 Niveau 2

Auto-évaluation des principes théoriques à semi-pratiques par l'étudiant via des learnrs comportant plusieurs questions.

- Objectif : pouvoir vérifier ses acquis, faire un bilan de progression en auto-évaluation.
- Type : learnrs exécutés soit dans le bookdown, soit dans RStudio, à voir...
- Code R : écriture minimale de code via des exercices guidés.
- Lieu : travail à domicile et/ou en présentiel.
- Suivi avec acquisition de badges. Les évaluations plus "théoriques" passent aussi par des learnrs. Question : évaluation en fin d'AA pendant la période d'examen, ou évaluation en continu ?

### 1.1.2.3 Niveau 3

Projets GitHub individuels cadrés.

- Objectif : effectuer une transition douce vers l’application pratique des concepts. Analyse de données réelles fortement guidée.
- Type : projets RStudio avec fichiers partiellement remplis, tâches bien précises et nombreux commentaires d’aide dans les fichiers “template” fournis.
- Code R : écriture de code par rapport à un résultat attendu bien cadré et spécifié. Essentiellement carnet de notes, mais d’autres formes (rapport, présentation, article...) peuvent également être abordées brièvement à ce stade.
- Utilisation d’une batterie de tests pour que l’étudiant puisse avoir un retour immédiat sur ce qu’il a réalisé correctement ou non, et dans ce derniers, avoir des conseils pour corriger ses erreurs.
- Évaluation par grille critériée remplie de manière semi-automatique en s’appuyant sur les mêmes tests que ci-dessus.
- Lieu : travail en présentiel essentiellement en individuel.
- Évaluation et retour de temps en temps via l’inspection des dépôts GitHub des étudiants. Historique du travail de chaque étudiant via Git. Retour important ici (s’astreindre à visualiser quelques dépôts chaque semaine et faire des retours via issues GitHub, mails, ou Discord).

### 1.1.2.4 Niveau 4

Analyse libre de données dans des projets GitHub en groupe.

- Objectif : acquérir un certain degré d’autonomie dans l’analyse des données en pratique.
- Type : projet RStudio avec instructions réduites au minimum, pas de fichiers partiellement préremplis.
- Code R : écriture de code en fonction des objectifs fixés par l’étudiant lui-même. Il est aussi responsable de l’organisation et de la maintenance de ce code jusqu’à l’aboutissement du projet. Présentation sous forme de carnet de notes, et ensuite sélection des éléments les plus pertinents pour rédiger un rapport qui doit être “présentable” à un panel de lecteurs.
- Travail par groupe de deux ou quatre étudiants pour mobiliser l’*intelligence collective* et permettre aux étudiants plus faibles de progresser grâce aux apports des plus forts dans le groupe.
- Lieu : travail en présentiel à compléter à domicile.
- Le ou les rapports font l’objet d’une évaluation détaillée avec grille critériée et sont la base de la note pour la partie pratique. Historique de l’activité via Git. Typiquement, un gros projet qui reprend les notions de plusieurs modules sur un quadrimestre.

## 1.1.3 Timing

Les différents modules sont placés à l’horaire à des semaines bien définies. L’étudiant doit prendre conscience qu’il a une semaine pour assimiler le contenu du module, tout en lui permettant une certaine flexibilité (aussi pour les étudiants en passerelle qui arrivent

plus tard et qui doivent pouvoir rattraper *progressivement*). Éventuellement, pour eux il faudrait pouvoir établir un calendrier adapté.

L'étudiant doit avoir une vision précise des différentes deadlines qui sont imposées pour synchroniser les activités de telle façon que les travaux de groupe puissent être entamés de manière adéquate. Pour un exemple d'un tel planning, voyez [ici]<https://wp.sciviews.org/sdd-umons/?iframe=wp.sciviews.org/sdd-umons-2023/temps.html>. Pour motiver les étudiants davantage, vous pouvez mettre en place un système de badges une fois les modules achevés (exercices réalisés et évaluation certificative réussie). Et pourquoi pas, la possibilité d'obtenir de badges "spéciaux", liés à des points bonus : entre-aide, excellence, esprit d'initiative...

#### 1.1.4 Mode d'évaluation

Privilégier une évaluation continue avec une bonne part d'évaluation formative (un retour vers l'étudiant qui indique ce qu'il peut améliorer et comment, sans forcément lui attribuer une note), et inclure une courte évaluation certificative (1/2h, 3 ou 4 questions courtes) à la fin de chaque module. Vous pouvez moyenner les différentes évaluations certificatives des modules pour la note finale... et donc décider de ne *pas* organiser d'examen final. Cela permet de dégager du temps pour un travail en cours d'année et cela fait bien comprendre aux étudiant l'importance du travail sur la durée pour votre cours. Nous appliquons cette recette avec succès. Par contre, il faut bien expliquer les objectifs, l'approche pédagogique et le mode d'évaluation en début d'année : les étudiants n'y étant pas habitués, ils peuvent être surpris.

## Chapter 2

# Organisation générale

La plateforme pédagogique LearnIt::R est constituée d'un ensemble d'outils logiciels et de services permettant de créer des cours interactifs en ligne. Dans sa version complète, elle est complexe. Heureusement, vous pouvez vous approprier ses différentes fonctionnalités progressivement. Une version centrée sur GitHub, appelée pour cette raison **LearnIt::R GitHub**, ne nécessite pas l'installation de serveurs spécialisés, ni de base de données. Nous conseillons de commencer par cette version. **LearnIt::R LRS** est une version plus complète qui nécessite l'installation d'une base de données (LRS pour *Learning Record Store*) pour collecter les traces de l'activité des étudiants en temps réel. Cette base de données ouvre à d'autres possibilités qui sont exploitées pour offrir une vision plus complète et en temps réel de la progression des étudiants. Par la suite, ces deux versions sont décrites successivement.

Avant d'installer la plateforme LearnIt::R, vous devez configurer un environnement logiciel basé autour de R et de RStudio pour vous, mais aussi pour vos étudiants (tout du moins si l'apprentissage de R fait partie de votre cours).

- R est un logiciel Open Source de statistique, visualisation et manipulation des données. C'est le langage principal des outils composant LearnIt::R. Si votre cours vise, entre autres, à enseigner R à vos étudiants, ce langage informatique ne vous est pas étranger. Vous n'aurez pas à apprendre un autre langage pour accéder aux fonctionnalités de la plateforme LearnIt::R. R est un logiciel puissant et gratuit que l'étudiant pourra s'approprier pour faire ensuite ses analyses tout au long de sa carrière s'il le souhaite. Il est détaillé au chapitre 3.
- RStudio est un environnement de développement intégré (IDE pour "*integrated development environment*" en anglais) gratuit. Il permet aux étudiants de réaliser leurs exercices en R facilement. Une version Desktop est installable localement sur un ordinateur. La version serveur permet de travailler dans une interface utilisateur identique à peu de choses près sur le cloud. Couplé à R Markdown ou Quarto, RStudio permet d'éditer du code R et d'écrire des rapports ou autres documents dans un environnement unique. Son installation et son utilisation dans le cadre d'un cours sont discutés au chapitre 3.

## 2.1 LearnIt::R GitHub

La plateforme LearnIt::R GitHub est constituée essentiellement de solutions accessibles gratuitement et utilise les fonctionnalités de GitHub (et de GitHub Classroom) pour l'échange et la centralisation de l'information. Bien que ce ne soit pas une obligation, elle est conçue pour être utilisée avec R et de RStudio décrits plus haut. Les packages R `{quarto}`, `{learnr}`, `{shiny}` et `{learnitdown}` forment la base de ses fonctionnalités. Pas de panique si tous ces termes vous sont inconnus : nous allons les expliquer l'un après l'autre. Leur utilisation sera ensuite détaillée chapitre après chapitre dans la section consacrée à LearnIt::R GitHub pour que vous puissiez implémenter la plateforme de manière graduelle en maîtrisant un outil après l'autre.

- Git est un système de gestion de version largement utilisé en programmation. Combiné à R, RStudio et R Markdown, il permet de travailler de manière *reproductible*. L'utilisation de git peut être assez complexe, mais en se restreignant à des actions simples et aux outils git disponibles dans RStudio, il est possible de l'utiliser dans vos cours, même avec des étudiants peu versés en informatique au départ. La maîtrise, même minimale, de git est un plus pour les étudiants qui apprennent et utiliseront plus tard le langage R. L'objectif est d'amener vos étudiants à prendre de bonnes habitudes en matière de traçabilité et reproductibilité de leurs analyses. GitHub est un hébergement et lieu d'échange de dépôts git sur le cloud. Une bonne partie des ses fonctionnalités sont accessibles gratuitement. Il est puissant, universellement utilisé et il est couplé à RStudio. L'interface git et GitHub de RStudio rend l'utilisation de ces deux logiciels plus simple. GitHub Desktop pourra éventuellement compléter l'ensemble pour effectuer des tâches non reprises dans l'interface git de RStudio s'il n'est pas prévu de recourir à la ligne de commande (qui est tout de même la manière la plus efficace d'utiliser git). Enfin, GitHub Classroom est une extension permettant de gérer les dépôts créés pour vos étudiants dans le cadre de vos cours. Ces différentes briques logicielles sont présentées au chapitre 4.
- Bookdown est un type de sortie R Markdown multi-documents qui permet d'intégrer directement des calculs et des graphiques de R. Vous pouvez l'utiliser comme moyen de centraliser facilement tout votre matériel pédagogique et l'organiser en modules. Ces modules formeront autant de chapitres différents du bookdown. LearnIt::R propose, par l'intermédiaire du package `{learnitdown}`, des fonctionnalités supplémentaires pour y intégrer vos exercices ou du contenu contextuel (voir 5). et notamment des widgets H5P (voir 6) et des applications Shiny (voir 7). Le chapitre 5 est entièrement consacré à bookdown.
- H5P propose une large variété de contenus javascript intégrables dans une page web et donc dans vos contenus bookdown pour varier et rendre plus efficace l'apprentissage. Sans l'installation d'un serveur dédié, vous pouvez créer du contenu sur H5P.org ou utiliser un service payant plus complet sur H5P.com. Si votre institution utilise Moodle, H5P fournit un plugin qui permet d'intégrer ce type d'exercice dans Moodle, mais alors, vous ne pourrez pas les placer directement dans votre bookdown (vous utiliserez un lien qui ouvrira la ressource correspondante dans Moodle). Voyez le chapitre 6 pour plus de détails.
- Shiny permet de créer des applications interactives dans un browser web avec R. Les possibilités sont pratiquement sans limites pour démontrer les concepts "en live" à vos étudiants. Les applications Shiny sont intégrables dans bookdown, mais elles doivent être exécutées sur un serveur dédié (version LearnIt::R LRS). Avec LearnIt::R GitHub, nous intégrons des descriptions de ces applications dans le bookdown

et les étudiants doivent ensuite lancer les apps dans leur session R par eux mêmes. Le chapitre 7 est consacré à ces applications Shiny et la manière de les mettre en œuvre dans vos cours.

- les tutoriels learnrs forment un type particulier d'applications Shiny. Ces documents interactifs présentent des exercices dans R et des questions à choix multiples aux étudiants. Ils sont idéaux pour initier à la programmation en R. À ce titre, ils représentent un élément central de l'apprentissage dans LearnIt::R. La correction automatique des exercices learnr est possible grâce au package `{gradethis}`. Le chapitre 8 détaille l'utilisation des tutoriels learnr.
- Enfin, le package `{learnitgrid}` a été écrit spécialement pour faciliter la correction des rapports de vos étudiants dans les projets GitHub Classroom. Le chapitre 9 est entièrement consacré à l'utilisation de GitHub Classroom et de `{learnitgrid}` pour gérer les projets des étudiants.

## 2.2 LearnIt::R LRS

La version complète de la plateforme LearnIt::R, appelée LearnIt::R LRS, nécessite l'installation d'une base de données MongoDB pour récupérer les traces de l'activité des étudiants en temps réel. Cette base de données ouvre d'autres possibilités pour collecter, visualiser et traiter les informations relative à la progression de vos étudiants. Naturellement, des adaptations des autres outils sont nécessaires pour les faire fonctionner avec cette base de données. Vous pourrez utiliser MongoDB sur vos propres serveurs, ou utiliser MongoDB Atlas, voire même les deux ensemble. Tout cela est expliqué au chapitre 10.

- Le matériel du cours en ligne écrit en bookdown doit être intégré dans un serveur Wordpress qui implémente des fonctionnalités côté serveur pour l'identification des utilisateurs et l'envoi des données à la base de données MongoDB. Vos contenus H5P sont alors gérables depuis Wordpress et un plugin Wordpress H5PxAPIkatchu offre la possibilité d'enregistrer toute l'activité de vos étudiants dans les exercices H5P intégrés au bookdown. Voyez le chapitre 11 pour son installation et utilisation, ainsi que les adaptations que cela nécessite pour les exercices H5P.
- Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne largement utilisée dans diverses institutions. LearnIt::R LRS peut récupérer (de manière optionnelle) les informations relatives à vos étudiants à partir de Moodle pour compléter sa table des utilisateurs. L'étudiant doit lier son cours à Moodle avant de faire quoi que ce soit d'autre, comme expliqué au chapitre 12. Plusieurs autres fonctionnalités de Moodle complètent la plateforme LearnIt::R, mais aucune n'est indispensable. Elle ne *\*nécessite pas\** Moodle pour fonctionner.
- Un serveur Posit Connect peut être installé (payant et assez cher, mais une licence enseignement gratuite est proposée sous certaines conditions) pour servir vos différents applications Shiny et learnr. Le chapitre 13 discute de son utilité dans le cadre de la plateforme LearnIt::R LRS.
- Un rapport de progression à l'usage des étudiants est implémenté dans le package `{learnitprogress}`. Il est utile pour que les étudiants puissent clairement voir où ils en sont dans leur apprentissage. Voyez le chapitre 14 pour son utilisation.

- Enfin, un tableau de bord destiné aux enseignants est fourni par le package {lean-itdashboard}. Il permet le suivi de l'apprentissage du côté enseignant et il est utile également pour repérer rapidement les étudiants en décrochage ou les autres problèmes (parties du cours plus difficiles, ou lacunes dans les exercices). Le chapitre 15 est consacré à son utilisation.



Ces nombreux outils et services devant collaborer entre eux pour fournir un environnement d'apprentissage complet et cohérent, il est important de les configurer et de les inter-connecter correctement. La façon de le faire est détaillée dans la seconde partie de cet ouvrage consacrée à LearnIt::R LRS.

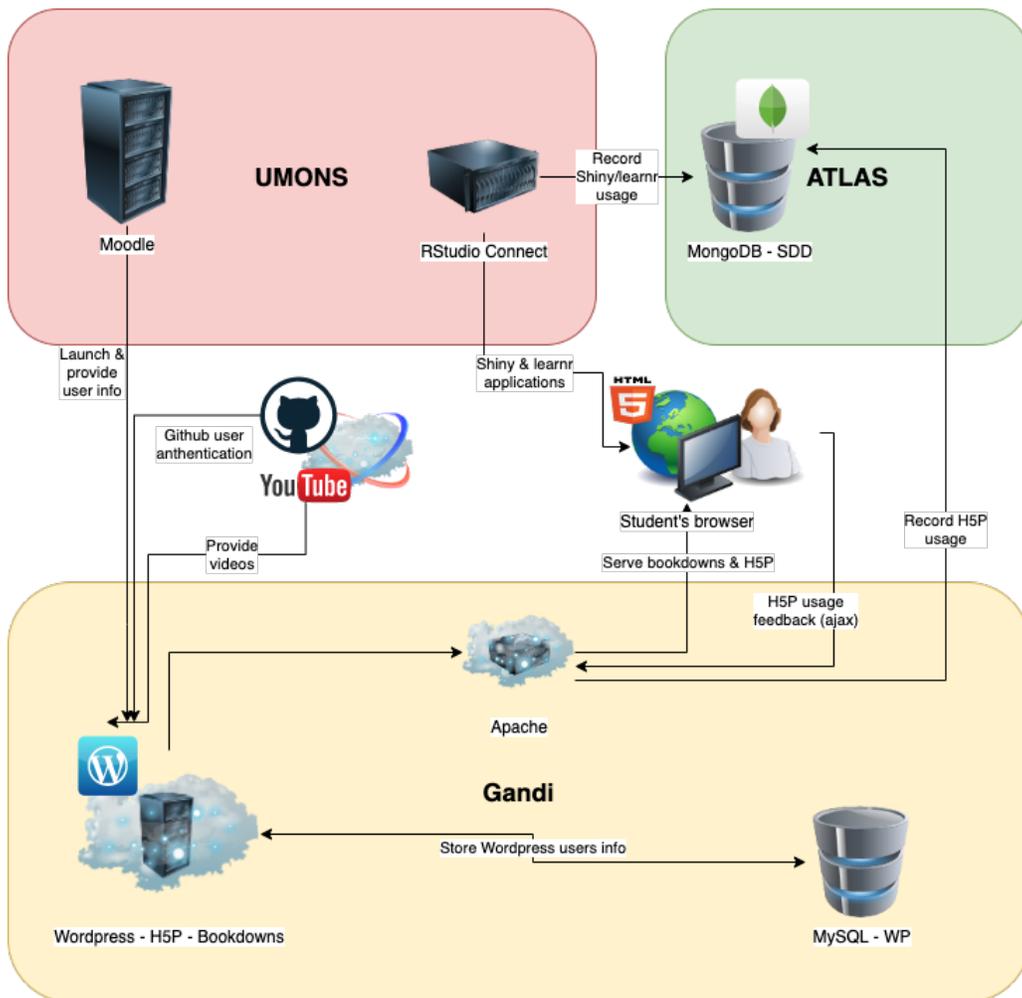


Figure 2.1: Vue générale des logiciels utilisés pour implémenter LearnIt::R LRS.

## 2.3 Outils supplémentaires

- Les vidéos relatives à vos cours pourront être hébergées par exemple sur Youtube, voyez par exemple le canal `BioDataScience_Course`. Le chapitre 17 explique en détails comment créer ces vidéos et avec quels outils.
- Les exercices de type “questionnaire à choix multiple” ou autres peuvent être créés avec Woodlap. Ce service en ligne permet d’écrire des exercices interactifs à la volée pour animer vos séances en présentiel. À ce titre, ils sont complémentaires aux exercices H5P qui doivent, eux, être écrits et testés bien avant leur utilisation. Les résultats des étudiants sont collectés dans des rapports qui peuvent être visualisés en temps réel. Cet outil est idéal pour “prendre le pouls de votre classe”. Le chapitre 18 est consacré à son utilisation.

Les chapitres suivants détaillent l’installation, l’incorporation dans des cours et l’utilisation des différents outils logiciels listés ci-dessus. L’ordre des chapitres correspond à une progression logique dans la mise en place de la plateforme LearnIt::R. Vous pouvez bien sûr sauter des chapitres si vous n’avez pas besoin de certaines fonctionnalités. Les chapitres sont conçus, pour la plupart, pour être lus de manière indépendante les uns des autres.



## Chapter 3

# R & RStudio

TODO: expliquer les différentes façons d'avoir un système opérationnel avec R + RStudio + packages requis :

- Installation en local, Windows, macOS et Linux
- Utilisation de RStudio Cloud
- SaturnCloud
- VirtualBox
- Docker/Podman
- SciViews Box
- Avantage et inconvénients des différentes solutions

(la suite est un très ancien et texte à modifier relatif à VirtualBox et la SciView Box)

- La SciViews Box est une machine virtuelle sous VirtualBox totalement préconfigurée. Nous créons une SciViews Box chaque année avec tous les logiciels nécessaires aux étudiants mais pas seulement : il s'agit aussi d'une machine virtuelle permettant de réaliser de nombreuses analyses de façon parfaitement reproductible. Faire installer tous les logiciels nécessaires par les étudiants n'est pas possible. Plusieurs solutions s'offrent à nous pour proposer un environnement logiciel préconfiguré pour les cours :
  - Utiliser RStudio cloud serait la solution la plus simple au départ car l'étudiant n'a qu'à se connecter et c'est parti. Même avec un Chromebook, il peut travailler sur sa session RStudio Cloud. Cependant, la session n'est disponible *que* pour le cours et l'étudiant doit tout installer sur son ordinateur ensuite s'il veut continuer à utiliser R, RStudio et Git/GitHub (par exemple, dans le cadre de son mémoire). Or précisément, il n'a jamais appris à installer ces outils. Cela nous paraît être une barrière importante à l'adoption de ces outils logiciels au-delà du cours, même si beaucoup de (grandes) universités ont choisi cette voie.

- Utiliser Docker et Rocker qui est une solution de containerisation pour R et RStudio. Si ces outils fonctionnent bien en production, nous les avons trouvés moins pratiques que la machine virtuelle pour nos étudiants, surtout dans un contexte où la quasi-totalité des ordinateurs utilisés sont sous Windows ou MacOS (Docker fonctionne particulièrement bien dans un environnement Linux au départ). L'installation et la gestion de containers Dockers est simple pour un utilisateur pointu, mais nous, nous démarrons avec certains étudiants qui ont une connaissance bien moins technique de l'informatique. La moindre action d'installation ou de configuration, aussi simple soit-elle, paraît démesurément complexe à leurs yeux. Il faut donc démarrer avec de l'**ultra-simple**, autrement dit, fonctionnel directement ou s'auto-installant, auto-configurant tout seul.
- Déléguer le calcul sur le cloud à travers Binder. Aujourd'hui, il est très facile d'exécuter du code dans un document Jupyter ou R Markdown via ce service gratuit sur le cloud. Et c'est effectivement d'un accès ultra-simple du côté de l'utilisateur qui n'a qu'à cliquer sur un lien pour lancer l'application. Au moins un format de cours en ligne y recourt (template par Ines Montani, voir par exemple pour un cours concret en R, Supervised Machine Learning Case Studies in R). Nous l'avons testé, mais l'avons jugé à l'usage trop lent au démarrage et trop limité ensuite. De plus, comme pour RStudio Cloud, les étudiants n'ont aucun logiciel utilisable sur leur PC pour travailler ensuite. La simplicité au départ ne fait donc que repousser la difficulté ultérieurement de devoir quand même installer R, RStudio, git, etc. sur son PC.
- Enfin, la solution de la machine virtuelle avec la SciViews Box nous permet d'offrir une série de logiciels préconfigurés en version serveur et/ou locale avec interface graphique sous Xubuntu. C'est une bonne base, mais l'installation était encore un peu laborieuse lorsqu'elle devait se faire à la main dans VirtualBox (on en revient pratiquement à des difficultés similaires à Docker, par exemple). Nous avons donc conçu des logiciels annexes d'installation et de lancement de la machine virtuelle de sorte que celle-ci ne soit qu'à un clic de souris (ou presque) pour nos étudiants débutants ! A l'usage, cela fonctionne très bien. Nous avons un lanceur rapide par édition de SciViews Box, et ce, à la fois sous Windows et sous MacOS. L'étudiant a un logiciel réellement installé sur son PC, qu'il peut parfaitement continuer à utiliser au delà des cours eux-mêmes.



Figure 3.1: Lanceur rapide de la SciViews Box 2019



## Part I

# LearnIt::R GitHub



# Chapter 4

## Git & GitHub

Le présent chapitre entame la section consacrée à **LearnIt::R GitHub**, nous abordons le déploiement et l'utilisation de logiciels utiles pour l'apprentissage, entre autres, des statistiques, de la science de données et de R sans recourir à des serveurs spécialisés qui nécessitent des compétences en administration système. Nous nous concentrons sur des solutions "relativement" simples à mettre en œuvre, à la portée de tout enseignant ou formateur qui maîtrise déjà la programmation en R. Même si vos projets sont plus ambitieux et que vous souhaitez implémenter la version LearnIt::R LRS complète à terme, nous vous conseillons d'incorporer les outils de LearnIt::R *progressivement* dans vos formations, et donc, de commencer avec cette mouture plus simple.

TODO: ce chapitre doit encore être rédigé.

### 4.1 Astuces Git et GitHub

Quelques astuces utiles dans le cadre de l'utilisation de git et GitHub en cours :

- Comparaison de branches sur GitHub : ajouter `/compare` à la fin de l'URL du dépôt et une page de comparaison de branches apparaît. Sinon, cette comparaison est aussi possible dans GitHub Desktop (menu **Branch** -> **Compare to Branch**).
- Lorsqu'une branche n'est plus utile, elle peut être facilement éliminée depuis GitHub Desktop (entrée de menu **Branch** -> **Delete...**). Cette branche doit être activée d'abord, et tous les commits doivent avoir été pushés. Il est conseillé d'éliminer la branche sur le serveur en même temps que la branche locale.
- Changement de gestion de dépôts GitHub de HTTPS à SSH :

```
git remote -v
# Si on a quelque chose comme: origin https://github.com/org/repo.git on est en HTTPS
# faire:
git remote set-url origin git@github.com:org/repo.git
```

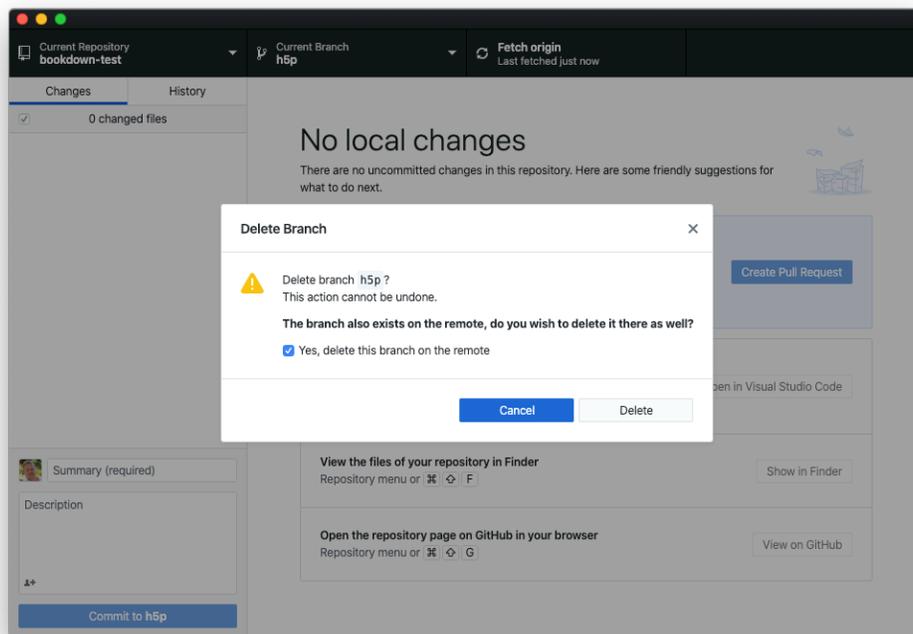


Figure 4.1: La boîte de dialogue d'élimination d'une branche dans GitHub Desktop.

## Chapter 5

# Bookdown & Quarto Book

Un matériel pédagogique riche et varié est un plus indéniable pour un cours. La même matière présentée de différentes façon stimule les étudiants ayant des sensibilités différentes, et permet une certaine répétition non monotone du message, une des clé d'un apprentissage réussi. Cependant, avec beaucoup de contenu varié, les étudiants peuvent se perdre dans ce matériel disséminé en différents endroits. **Il est important de centraliser et organiser de manière logique l'ensemble du matériel pédagogique lié à un cours ou à une formation !** Il faut que cette centralisation propose **un file conducteur**, tout en permettant par la suite de **retrouver facilement l'information** souhaitée plus tard. La présentation sous forme de bookdown ou de Quarto book offre ces atouts :

- En organisant la matière par chapitres, l'étudiant appréhende immédiatement le fil conducteur du cours.
- La table des matières autant que l'outil de recherche dans l'ensemble des pages permet de retrouver plus tard l'information facilement.

Le format bookdown de R Markdown est conçu principalement pour écrire des documents de type "textbook" linéaires, même si au fil du temps, il permet d'intégrer des éléments plus interactifs et présentant la matière différemment comme des applications Shiny ou des vidéos. Quarto est présenté comme le successeur de R Markdown et le format Quarto Book est une alternative conseillée.

Ces deux formats bookdown et Quarto book offrent déjà de nombreuses fonctionnalités pour intégrer du contenu interactif et contextuel. Le package `{learnitdown}` de la plateforme LearnIt::R complète cette panoplie de fonctions par rapport à une utilisation ciblée vers la création de contenu à vocation pédagogique. Ces différentes fonctions supplémentaires sont détaillées ci-dessous. Le plus simple est de partir d'un template préconfiguré comme expliqué à la section suivante (pour bookdown) et celle d'après (pour Quarto book). Pour aller plus loin, bookdown et Quarto book sont intégrables dans un site Wordpress. Cela sera expliqué dans la partie dédiée à **LearnIt::R LRS** dans le chapitre `@reg(wordpress)`.

## 5.1 Création d'un bookdown/learnitdown

Les fonctions supplémentaires relatives à H5P et Shiny/learnr proposées par {learnitdown} impliquent des modifications non triviales dans les paramètres de bookdown. Le plus simple est donc de partir sur la base d'un template fonctionnel. Ce template est fourni à partir du dépôt GitHub phgrosjean/bookdown-test. La procédure suivante explique comment créer un nouveau bookdown sur base de ce template. Si par contre, l'objectif est de *transformer* un bookdown existant, alors comparez les différents fichiers par rapport à ce même dépôt et modifiez-les en conséquence.

1. Naviguez vers <https://github.com/phgrosjean/bookdown-test> et cliquez sur le bouton **Use this template**.

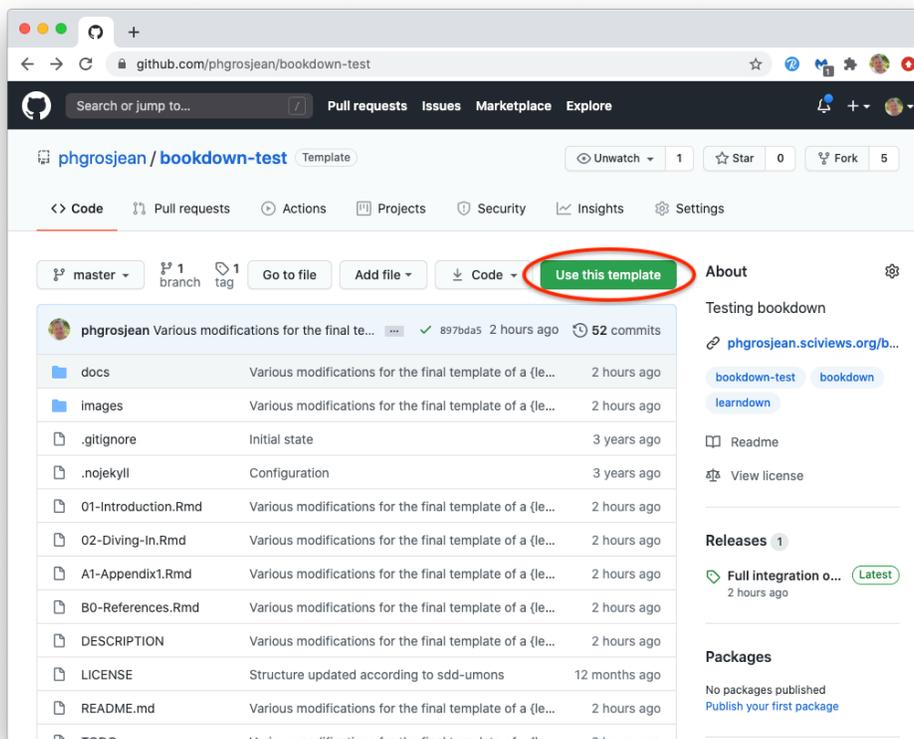


Figure 5.1: Partez du template GitHub bookdown-test.

2. Choisissez une organisation pour laquelle vous avez les droits suffisants sur GitHub, et indiquez un nom pour votre nouveau dépôt. Vous pouvez également ajouter une description, mettre le dépôt en privé. Il n'est pas utile d'inclure toutes les branches : seule la branche `master` nous intéresse. Ensuite, cliquez sur **Create repository from template**.

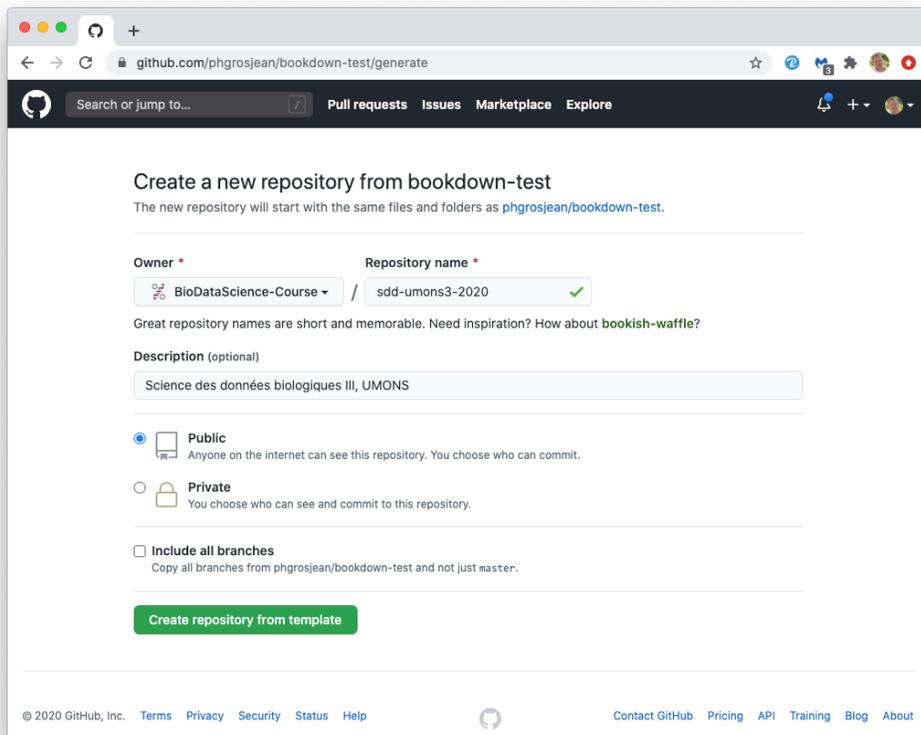


Figure 5.2: Créez un nouveau dépôt.

3. Éditez les options du nouveau dépôt (bouton **Settings** dans la page principale). Le dépôt `bookdown-test` utilisait GitHub Pages pour servir directement le site bookdown à partir du sous-dossier `/docs` mais ici vous pouvez décider de distribuer plutôt votre site à l'aide d'une action GitHub dans Pages pour éviter de saturer votre historique des commits avec des dizaines de fichiers [TODO: expliquer comment faire]. Vous pouvez aussi choisir de publier votre site ailleurs, par exemple sur Netlify. Dans ce cas, n'activez pas GitHub Pages pour votre nouveau dépôt.
4. Renommez le fichier `bookdown-test.Rproj` en fonction du nom de votre dépôt. Ouvrez-le dans GitHub, puis éditez-le. *Ne changez rien surtout dans le contenu*, mais modifiez son nom au dessus de la boîte d'édition et committez directement ce changement.
5. Clonez à présent ce nouveau dépôt localement sur votre ordinateur. Vous pouvez le faire à la ligne de commande, via GitHub Desktop, ou directement via RStudio si vous utilisez ce logiciel pour éditer votre bookdown. Dans RStudio, allez dans le menu `File -> New Project...`, choisissez `Version Control` puis `Git` et placez-y l'URL de votre dépôt. Vérifier le dossier dans lequel le dépôt sera placé localement et cliquez sur `Create Project`.

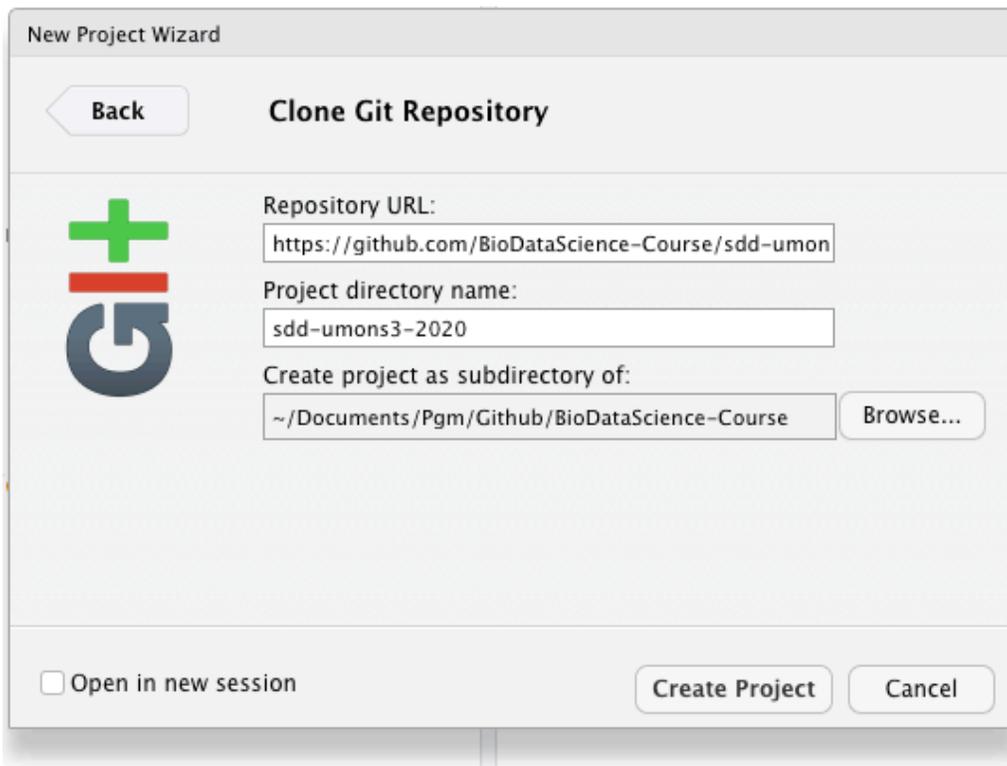


Figure 5.3: Création d'un nouveau projet RStudio à partir d'un dépôt git.

6. Modifiez différents fichiers dans votre nouveau dépôt à partir de RStudio tel qu'expliqué ci-dessous... et démarrez dans l'édition du contenu de votre tout nouveau bookdown !

### 5.1.1 README.md

Le premier fichier à modifier est `README.md`. Il doit bien entendu être complètement réécrit en fonction du contexte de votre propre bookdown. Profitez-en pour vérifier la licence que vous voulez proposer pour votre œuvre, indiquez-le dans `README.md` et adaptez éventuellement le fichier `LICENSE` en conséquence.

### 5.1.2 `_bookdown.yml`

TODO: dé"placer les explications relatives à Wordpress dans le chapitre correspondant....

Le fichier `_bookdown.yml` contient une entrée cruciale pour l'intégration de votre bookdown si vous ne le publiez pas via GitHub Pages, mais par exemple via Netlify ou Wordpress: `output_dir`. Pour l'instant il est indiqué `output_dir: docs` ce qui signifie que le site bookdown est construit dans le sous-dossier `docs`. Vous allez indiquer un chemin relatif *en dehors du dépôt* (utilisez la notation `..` pour revenir un dossier en arrière). Par exemple pour Wordpress, vous allez pointer vers le sous-dossier `htdocs/nom_bookdown` où `nom_bookdown` est le nom de votre dépôt bookdown dans Wordpress. L'endroit où cela se trouve dépend de la façon dont vous gérez les fichiers de votre site web. Dans notre exemple, nous proposons Gandi.net comme hébergeur. Après avoir créé un dépôt git associé à votre instance Wordpress, vous y ajoutez le sous-dossier `htdocs`, et allons faire pointer `output_dir` vers le bon emplacement sous forme de chemin relatif. Par exemple, si le dépôt bookdown GitHub s'appelle `cours-2023` et le dépôt git Gandi.net pour votre Wordpress s'appelle `wp.monuniversite.edu` et ces deux dossiers sont placés dans le même répertoire commun, vous indiquerez `output_dir: '../wp.monuniversite.edu/htdocs/cours-2023'`.

Profitez-en pour éditer également les autres entrées de `_bookdown.yml` : `book_filename`, `repo`, `clean` et les labels en fonction de la langue utilisée. Une fois que c'est fait et que le fichier `_bookdown.yml` modifié est sauvegardé sur le disque, vous pouvez effacer tout le sous-répertoire `docs` dans le dépôt GitHub de votre bookdown car vous n'en avez plus besoin (et si vous l'utilisez, il sera de toute façon recréé à la première compilation de votre bookdown).

Vérifiez que les fichiers de votre site bookdown vont se placer au bon endroit en le compilant : après avoir installé le package R `{bookdown}`, vous avez un addin `Preview Book` dans le menu déroulant `Addins` de RStudio. Sélectionnez-le et laissez le site se compiler. Ensuite, vérifiez que les fichiers correspondants ont bien été ajoutés dans le sous-dossier désiré. Si pas, corrigez le chemin relatif dans `output_dir`. Vous pouvez aussi configurer votre projet RStudio à partir du menu `Tools -> Project options` et indiquer `Website` dans `Build tools`. À partir de ce moment, vous pourrez compiler votre bookdown directement à partir de l'onglet `Build` de RStudio.

### 5.1.3 `_output.yml`

Ce fichier contient des entrées complémentaires pour paramétrer l'apparence de votre bookdown. Consultez la documentation de bookdown pour vous y aider. Vous voudrez certainement adapter les entrées `config: toc: before:`, `config: toc: after:`, `config: edit:` et `config: view:` en fonction du contexte de votre nouveau dépôt.

### 5.1.4 index.html

C'est le troisième fichier qui définit le contexte de votre bookdown.

- Adapter `title` et `author`.
- Modifiez `github-repo` pour pointer vers votre dépôt GitHub.
- Modifiez `url` comme celle de votre site Wordpress mais avec comme sous dossier `nom_bookdown`. Dans l'exemple, il s'agit de '<https://wp.sciviews.org/sdd-umons3-2020/>'.
- Tant que vous y êtes, adaptez aussi `description`, éditez le contenu de la page et éventuellement aussi, modifiez l'image `front-cover.png` pour refléter le contenu de votre ouvrage.

### 5.1.5 header.html & header0.html

Le fichier `header.html` est généré automatiquement par `{learnitdown}` et **il ne faut donc pas l'éditer**. Si vous voulez rajouter du contenu dans l'entête, incluez-le dans le fichier `header0.html` et ce qui s'y trouve sera placé en bas de `header.html` par `{learnitdown}`. Vous pouvez effacer `header0.html` si vous ne souhaitez rien y rajouter.

### 5.1.6 footer.html & footer0.html

La même logique que pour l'entête est d'application ici. N'éditez pas `footer.html`, mais bien `footer0.html`. Placez ici ce que vous désirez en bas de page. Le fichier contient (sous forme commentée), le code nécessaire pour rajouter une zone de discussion Disqus en bas de chaque page. Vous pouvez laisser le fichier en l'état ou l'effacer si vous ne souhaitez rien rajouter en bas de page... ou l'éditer en fonction des besoins.

### 5.1.7 style.css & style0.css

Il s'agit à nouveau de la même logique pour `style.css` et `style0.css` (`style.css` est généré automatiquement par `{learnitdown}` et à ne pas éditer). Placez dans `style0.css` vos styles CSS complémentaires. Le fichier `style0.css` présente un exemple de compléments... à éditer en fonction du contexte. Dans cet exemple le style et les couleurs sont légèrement modifiés, et des icônes sont rajoutées pour divers blocs spéciaux. Adaptez ceci à votre propre contexte.

### 5.1.8 setup.R

Le fichier `setup.R` est utilisé par `{learnitdown}` pour configurer votre bookdown et pour redéfinir les fonctions telles que `launch_shiny()` et `h5p()`. Voyez dans le code et éditez en fonction (des messages en français sont en commentaires).

### 5.1.9 Contenu

En outre, ce template est prévu pour être utilisé en anglais au départ, mais les entrées qu'il faut éditer ont été rajoutées explicitement dans les fichiers de configuration pour vous aider à changer de langue. A noter que les chapitres sont dénommés "modules" et sont supposés correspondre aux différents modules d'apprentissage de votre cours.

Enfin, bien entendu, vous devez modifier le contenu ainsi que les images dans le dossier `images` et ses sous-dossiers. L'image `front-cover.png` est celle affichée en début de document, et les images `block-xxxx.png` sont les icônes affichées pour les différents blocs spéciaux. Les sous-dossiers `intro` et `shinyapps` de `images` contiennent des images relatives au contenu d'exemple dans `01-introduction.Rmd` et peuvent être effacée et/ou remplacées en même temps que ce contenu.



Nous vous conseillons dans un premier temps de *ne pas* modifier la page `01-Introduction.Rmd` ni les sous dossiers `images/intro` et `images/shinyapps`. En effet, cette section contient des pages démos qui sont utiles pour tester si les différentes fonctionnalités sont opérationnelles dans votre propre configuration. Ce n'est qu'après avoir effectué ces tests en inspectant le contenu de ce chapitre d'introduction à partir de l'URL définitive que vous pouvez alors remplacer cette page par votre propre contenu.

Vous serez très certainement tenté d'intégrer dans votre bookdown divers exercices interactifs, par exemple, de type H5P (voir le chapitre 6). Cependant, avant de vous lancer tête baissée, assurez-vous d'avoir bien compris et d'utiliser une convention de nommage adéquate pour vos inclusions. Une proposition de convention qui a montré son efficacité est détaillée dans la section suivante.

## 5.2 Convention de nom des apps

Au fur et à mesure de l'écriture de votre matériel pédagogique, vous aurez potentiellement beaucoup d'exercices implémentés sous forme d'applications H5P, Shiny ou learnr. Pour s'y retrouver, nous vous conseillons très fortement d'adopter dès le début une convention pour le nom de ces applications telle qu'il est facile de déterminer à quel cours, à quel module et dans quel ordre ces apps apparaissent. D'ailleurs, ce nommage sera utilisé, par exemple, dans le rapport de progression (voir le chapitre 14) si vous en utiliser un par la suite. La convention que nous vous proposons est la suivante :

- Les noms commencent par `A00Ha_...` avec :
  - La première lettre en majuscule correspond au cours ou à la formation (`A` = cours `x`, `B`= cours `y`, etc.). Si vous prévoyez plus de 25 formations, utilisez alors deux lettres majuscules au lieu d'une seule. Pour les applications non attribuées à des cours en particulier, vous pouvez utiliser `.` pour toutes les applications utilisées dans la présentation générale, et sinon, `Z` pour tout le reste.
  - Deux chiffres indiquant le module ou chapitre où l'application s'intègre, par exemple `01` (le zéro devant le un est important pour obtenir un classement adéquat lorsque ces noms sont triés par ordre alphabétique). Utilisez `00` s'il n'y en a pas ou si l'application apparaît dans le préambule du bookdown, ou encore `99` pour une application qui s'intègre dans les appendices ou dans une section complémentaire optionnelle.
  - Une lettre majuscule qui indique le type d'application ou d'item (`H` pour H5P, `S` pour Shiny, `L` pour learnr, `I` pour projet GitHub individuel, `G` pour projet GitHub en groupe, `C` pour challenge -approche ludique-, `V` pour vidéo, `P` pour podcast, `W` pour Wooclap, `X` pour examen ou interrogation, et enfin, `.` tout

- autre type d'application d'utilisation occasionnelle). Les autres lettres sont réservées pour d'autres types de contenus développés ultérieurement.
- Une lettre minuscule sert à ordonner les applications d'un même module. Ceci est surtout utile pour les `learnrs` afin qu'ils apparaissent dans le bon ordre dans l'onglet 'Tutorials' de RStudio. Pour les autres, c'est utilisable mais non nécessaire. On peut aussi utiliser le point `.` pour ne rien spécifier ici. Naturellement, si vous prévoyez plus de 26 exercices du même type, utilisez alors deux lettres minuscules au lieu d'une seule.
  - Le trait souligné qui sépare le code d'identification du reste dans le nom de l'application.
- La seconde partie indique l'année ou la version de la formation au choix, par exemple `..._23A_...`. Elle n'apparaît que si différentes versions sont implémentées ou réalisées selon les années (typiquement, les projets GitHub), mais n'apparaît pas autrement. Elle se présente comme suit :
    - Deux chiffres utilisés soit pour l'année (s'il s'agit d'une année académique ou universitaire, utilisez les chiffres correspondant à la première année civile concernée, par exemple pour l'année académique 2023-2024, utilisez `23`). Vous pouvez aussi choisir d'indiquer un numéro de version ici, mais respectez toujours les deux chiffres strictement, donc par exemple `01`, `18`, mais pas `1`, ni `18.0.2`.
    - Une lettre majuscule utilisable pour différencier des variantes selon votre propre contexte. Par exemple, si un même cours se donne plusieurs fois ou sur plusieurs campus différents, ils peuvent être différenciés par cette lettre. Si vous utilisez un numéro de version mais que cette lettre ne vous est pas utile autrement, vous pouvez indiquer ici une indication complémentaire au numéro, par exemple `A` pour une version alpha, `B` pour une version beta ou `D` pour une version effectivement 'D'éployée et 'D'ispensée.
  - Après ces codes, le nom de l'application doit être court et informatif. Séparer les mots par des tirets. Voici quelques exemples de noms corrects :
    - `A01Hb_markdown` pour le second exercice H5P du premier module du cours A, année 2023-2024, pour le campus C, et consacré à Markdown. Cet exercice est réutilisé d'une année à l'autre et donc, le code d'année n'est pas utilisé
    - `B10Lc_23D_pca` pour le troisième tutoriel `learnr` du chapitre 10 du cours B, pour l'année 2023-2024, à destination des étudiants du site D et consacré à l'ACP (analyse en composantes principales). Dans ce cas, vous prévoyez d'écrire un `learnr` différent chaque année et pour chaque site (en pratique, nous vous le déconseillons, car l'écriture d'un `learnr` demande beaucoup de temps, mais c'est pour l'exemple).
    - `C06Ia_23B_iris` pour le premier projet individuel GitHub du chapitre 6 du cours C, pour l'année 2023-2024, pour les étudiants du campus B, et consacré à l'analyse du jeu de données `iris` (on peut choisir d'indiquer ici soit le jeu de données analysé, soit la technique mise en œuvre, par exemple, `ttest` pour un projet individuel consacré au test  $t$  de Student). Le code d'année est indispensable si un projet est récurrent annuellement, mais le template peut, lui être réutilisé. Dans ce dernier cas, le template se nommera `C06Ia_iris` pour bien montrer qu'il est réutilisé.
  - Dans le cas particuliers des “sous-contenus” de H5P (des widgets à l'intérieur d'autres widgets, exemple : une question à choix multiple à l'intérieur d'une présentation ou une vidéo), on utilisera le même code et nom que le widget principal, suivi du slash `/` et du nom attribué au sous-contenu. Par exemple, la question 1 dans

une présentation pourrait s'appeler `B02Ha_presentation/question1` si la présentation est dans le cours SDD II (B), module 2 (02), première position `a`, et qu'elle se nomme elle-même `présentation`.

Ce système de nommage des applications et autres items est un peu compliqué, mais avec l'habitude, il permet d'identifier instantanément les données par rapport à leur contexte ! Il s'avère très rapidement **indispensable**.



## Chapter 6

# Exercices H5P

H5P permet de “créer, partager et réutiliser du contenu interactif HTML5 dans un browser Web”, d’après la page d’introduction du site Web. Il s’agit d’un ensemble de contenus HTML5 (html + css + javascript) permettant d’afficher et d’interagir avec des exercices et des présentations sous plusieurs formes. Plus de 50 contenus différents sont disponibles. H5P est distribué sous forme de logiciel libre (gratuit et Open Source) qu’il est possible d’installer sur son propre serveur. De plus, h5p.org propose l’hébergement de contenus gratuits **à des fins de test uniquement**, et offre en complément une formule payante sur h5p.com qui permet d’enregistrer l’état des exercices pour chaque étudiant et éventuellement de connecter un LRS ou d’enregistrer les actions pour afficher un rapport détaillé. Nous conseillons de travailler d’abord avec la version gratuite H5P.org et de décider ensuite si vous voulez utiliser la version complète payante... ou configurer un Wordpress pour avoir les mêmes fonctionnalités à un prix bien plus bas, voir le chapitre 11 dans la section consacrée à LearnIt::R LRS.

Dans la suite de ce chapitre, vous allez découvrir comment incorporer un exercice H5P depuis H5P.org dans un bookdown. Ensuite, vous découvrirez quelques contenus H5P utiles pour vos cours. Nous allons aussi expliquer comment intégrer ces contenus dans un cours Moodle.

### 6.1 H5P dans un bookdown

TODO: expliquer pas à pas l’intégration d’un exercice H5P dans un bookdown...

### 6.2 Quelques contenus H5P utiles

H5P propose plus d’une cinquantaine de types de contenus différents. Tous ne sont pas utiles dans le contexte de cours de statistiques ou de science des données avec R, mais certains le sont particulièrement. Voici une petite sélection.

#### 6.2.1 Apprentissage du code R

Apprendre à coder en R, comme tout apprentissage de langage, nécessite du temps et de la persévérance. L’approche pas à pas, ludique et diversifiée est, en la matière, importante.

H5P nous aide notamment avec les contenus suivants :

- Complex fill the blanks. Il est plus facile au début de se focaliser sur des parties du code lorsqu'un exemple est décortiqué. Cependant, l'approche purement passive (l'étudiant suit une explication sur le code) n'est pas très fructueuse. L'étudiant doit être **actif** et forcé à **réfléchir**, tout en l'amenant en douceur à écrire *lui-même* des (parties) de code. "Complex fill the blanks" est parfait pour cela car il permet un feedback efficace pour aider l'étudiant dans son apprentissage. Ce genre de question pourrait également être envisagée dans une zone de code R d'un learnr, mais c'est plus lourd et à réserver à une phase ultérieure de l'apprentissage (voir le chapitre @reg(learnr)).
- S'il faut encore plus faciliter l'exercice, vous pouvez aussi suggérer des fragments de code à replacer au bon endroit, c'est ce que fait Drag the words. C'est en quelque sorte une version simplifiée de l'exercice de type "remplir les vides" puisque les solutions sont aussi suggérées sous forme de fragments de code à replacer au bon endroit.
- Pour varier, vous pouvez aussi afficher un bout de code et poser ensuite une question simple sur ce code, à répondre par oui ou non, voir True/False question.
- Pour l'apprentissage de la syntaxe R (où sont les variables, les fonctions, les arguments, les chaînes de caractères, etc. dans du code), vous pouvez utiliser utiliser Mark the words.

## 6.2.2 Apprentissage des graphiques

La visualisation des données impose de développer deux compétences en parallèle : (1) la faculté de déterminer quelle est la meilleure représentation graphique pour quelles données, et (2) la maîtrise technique de l'outil qui réalise le graphique voulu. En plus de cela, il faut aussi que le graphique soit correct (libellé ou unité des axes présents, respect des conventions, pas de surcharges inutiles, etc.)

- Pour montrer les différentes parties importantes d'un graphique ou, par exemple, expliquer les différents éléments d'une boîte de dispersion, l'Image hotspots est idéal. C'est infiniment plus engageant qu'un graphique et une légende statiques.
- Le complément logique pour faire des exercices d'auto-évaluation sur le même thème, c'est le Find multiple hotspots.
- Le Drag and drop propose une alternative intéressante pour varier le type d'exercices consistant à identifier les parties importantes d'un graphique.
- Image juxtaposition permet de comparer deux solutions graphiques différentes d'une manière originale. Il est aussi possible de visualiser une variation sur un thème lié à un même graphique, par exemple, deux palettes de couleurs différentes, ou l'utilisation de la couleur *versus* des symboles. Nous pouvons aussi imaginer avec cet outil comparer un modèle linéaire et un modèle polynomial, par exemple, sous forme graphique.

### 6.2.3 Explications générales

- Ici, les Vidéos interactives sont un must. Les étudiants étant immergés dans l’audiovisuel constamment, l’image animée est un canal de communication familier et habituel. Nous devons l’exploiter. Par contre, il est trop facile de regarder passivement une vidéo... et d’avoir l’*impression* d’avoir compris sans pourtant n’avoir rien assimilé. Parsemer des questions sur ce qui vient d’être visualisé dans la vidéo est un moyen extrêmement puissant pour faire prendre conscience que la lecture est passive. L’étudiant peut alors revenir en arrière et visionner plus attentivement le contenu dans le but de pouvoir répondre à la question. Ce faisant, il apprend, comprend et assimile bien mieux le contenu de la vidéo !
- Il ne faut pas négliger non plus le Course presentation. Si les explications deviennent longues et les pages de texte interminables, ce n’est pas très engageant pour l’étudiant. La matière sous forme d’une présentation où des questions d’auto-évaluation sont directement incluses est un moyen très efficace de diversifier, et de casser la monotonie d’une longue explication textuelle. Cela est bien plus engageant si la présentation est richement illustrée. Pour un exemple concret, si nous expliquons à la fois la résolution pratique d’un test  $t$  de Student sur base d’un exemple concret, et en même temps que nous donnons les détails de calcul, cela fait beaucoup. L’explication devient aussi très (trop) longue. Une solution est alors de se focaliser sur la résolution du test dans R uniquement sous forme de développement textuel, et réserver une présentation “comment le  $t$  test est calculé” pour les détails, et peut-être une autre présentation intitulée “les différents  $t$  tests” pour expliquer les différentes variantes.

### 6.2.4 Autoévaluation

Les tutoriels learnr (voir chapitre 8) sont des outils de choix pour l’autoévaluation des étudiants. Cependant, une autoévaluation plus rapide et plus proche du matériel pédagogique lui-même est encore plus efficace en première lecture (lorsque l’étudiant lit pour la première fois le matériel en ligne). Ensuite seulement, il se plonge dans le tutoriel learnr une fois qu’il a terminé sa lecture. Les contenus H5P permettent une autoévaluation directement à l’intérieur des vidéos et des présentations. Il nous manque l’équivalent pour les développements textuels. Les contenus suivants fournissent ce dont nous avons besoin à ce niveau.

- Quiz (question sets) permet de rassembler plusieurs questions successives en un contenu unique avec une note finale pour l’ensemble du genre 4/6 questions répondues correctement.
- Pour chaque question du quiz, voire des questions isolées parsemées dans le texte directement, nous avons différents contenus possibles : vrai/faux, choix unique déjà abordés plus haut, ou Multiple choice.
- Pour une variation plus ludique des questions d’autoévaluation, nous pouvons envisager utiliser les Flashcards, surtout pour les graphiques.

### 6.2.5 “Take home message”

Dans une capsule d’apprentissage (un sous-ensemble se focalisant sur l’apprentissage d’un seul concept) certains éléments sont cruciaux. Bien définir les objectifs et les prérequis

au début de la capsule sont vitaux. En fin de capsule, un résumé des points importants à retenir, le fameux “take home message” est ultra-important également... encore faut-il que l'étudiant assimile et mémorise ce/ces message(s). H5P propose du contenu qui permet d'appréhender ce résumé de manière plus active et ludique.

- Summary se *doit* pratiquement d'être utilisé systématiquement en fin de chaque capsule d'apprentissage pour résumer les points importants. Avec ce contenu H5P, c'est l'étudiant qui établit sa liste de messages importants de manière **active**.

## Chapter 7

# Applications interactive Shiny

TODO: expliquer les extensions `{learnitdown}` pour les apps Shiny permettant d'authentifier l'utilisateur et d'enregistrer sa progression.



## Chapter 8

# Tutoriels learnrs

TODO: tout ce chapitre consacré aux tutoriels learnr doit être écrit.



## Chapter 9

# Projets GitHub Classroom

TODO: décrire ici la gestion des projets GitHub Classroom et {learnitgrid}.

### 9.1 GitHub Classroom

GitHub Classroom a été créé pour gérer les nombreux dépôts GitHub relatifs aux projets dans le cadre de cours. Pour un projet individuel, nous aurons un dépôt pour le “template” plus un projet séparé par étudiant. Le template est public et les dépôts des étudiants sont privés et accessibles uniquement par l’étudiant et les enseignants. Au début d’un exercice nécessitant de tels projets sur GitHub, il faut donc gérer la distribution des travaux aux étudiants sous forme d’autant de nouveaux dépôts GitHub correctement paramétrés. GitHub Classroom se lie à l’organisation GitHub de votre cours. Il permet de gérer différentes classes afin d’organiser les cohortes d’étudiants.

Au sein de chaque classe, il est possible de créer des exercices individuels ou par groupe que l’on nomme ici des “assignments” (*assignments* en anglais). Veuillez débiter le nom de chaque assignation par le code de la classe, le numéro du module (ou chapitre) concerné dans le cours et l’année et éventuellement une lettre si le cours est donné en plusieurs sessions. Cette nomenclature permet une gestion simplifiée de l’organisation sur GitHub. Par exemple, l’assignation `C108_23A_...` porte sur un exercice ciblé pour la classe **C1** sur le module **8** pour l’année académique **2023-2024** et pour la session **A**. Ensuite, utiliser un nom court pour identifier l’assignation, par exemple “ttest” si l’exercice porte sur les tests de Student ou “penguins” si il porte sur le jeu de données **penguins**.

Les exercices se basent sur un dépôt modèle (*template* en anglais) contenant un certain nombre de fichiers préreplis pour guider les étudiants : des consignes dans un `README.md`, peut-être un jeu de données dans le dossier `data`, un document Quarto contenant quelques consignes supplémentaires sous forme de commentaires, etc. Vous devez toujours fournir un dépôt template pour les assignations GitHub Classroom. Un dépôt template est un dépôt GitHub reconnu comme *Template repository* (ce paramètre est sélectionnable dans la configuration du dépôt).

Parmi les paramètres de l’exercice, il est important de spécifier si le dépôt est privé ou public. Par défaut, les dépôts reprenant les exercices des étudiants sont privés, mais chaque étudiant est libre de basculer n’importe lequel de ses dépôt en public afin d’offrir une visibilité à ce qu’il a réalisé dans R (peut être important en matériel complémentaire à un C.V. pour des profils plus typés science de données). Vous avez la possibilité des

GitHub Classroom de décider si l'étudiant peut ou non changer la visibilité de son dépôt après sa création.

Un lien URL est fourni pour chaque exercice afin d'inviter les étudiants à rejoindre l'exercice. Classroom va créer le dépôt pour chaque utilisateur en lui donnant le nom de l'assignation suivi du login de l'étudiant séparé par un trait d'union (signe "-"). Les travaux de groupe portent le nom de l'assignation suivi du nom du groupe (*team* dans GitHub) que le premier étudiant qui aura créé ce team choisira. Bien sûr, il est possible de réutiliser ou non des teams créés antérieurement.

GitHub Classroom est en évolution constante. De nouvelles fonctionnalités apparaissent régulièrement afin d'améliorer la gestion des classes et des exercices. Par exemple l'intégration de GitHub Classroom avec Moodle est disponible, à condition que votre administrateur Moodle ait configuré ce dernier pour l'accepter. GitHub Classroom propose également l'application GitHub Classroom CLI pour gérer vos assignations et télécharger l'ensemble des dépôts lié à une assignation dans un dossier de notre choix. Cela est bien pratique pour les enseignants au moment d'évaluer les travaux des étudiants.



Une autre ressource intéressante dans le contexte de l'utilisation de GitHub/GitHub Classroom pour l'enseignement est GitHub Education.

## Part II

# LearnIt::R LRS



## Chapter 10

# Learning Record Store & MongoDB

Ce chapitre ouvre la section consacrée à **LearnIt::R LRS**, la version complète de la plateforme. Autant dans la version GitHub, nous évitons l'utilisation de serveurs spécialisés, autant ici, nous les mettons en œuvre pour offrir plus de fonctionnalités aux enseignants et aux étudiants. Par contre, l'installation, la configuration et la maintenance de ces serveurs exige des compétences techniques en administration système sous Linux. Beaucoup d'enseignants et de formateurs n'ayant pas ces compétences, il est fortement conseillé de travailler en collaboration avec votre service ou gestionnaire informatique pour déployer ces serveurs.

Un "Learning Record Store" (LRS en abrégé) est une base de données un peu particulière configurée pour stocker toutes les données relatives aux traces d'apprentissage. Il existe un protocole standard pour l'échange entre les plateformes d'apprentissage et les LRS : le xAPI. Ce dernier format permet d'interconnecter différents systèmes qui produisent ou qui consomment des données entre eux. Il existe de nombreux outils payants Learning Locker, Watershed LRS, ou gratuits tel SCORM Cloud LRS ou TRAX LRS pour gérer ce type de base de données. Ces outils assurent la compatibilité nécessaire.



Il existe aussi un autre (ancien) standard nommé SCORM. Une initiative cmi5 vise à fusionner les deux et à fournir une interface standardisée pour interopérer des outils différents au sein d'un "Learning Management System" (LMS) hétérogène. En gros, cmi5 = xAPI + LMS, voir P.27 ici.

### 10.1 Notre "LRS"

Les événements que nous enregistrons ne sont pas tous formatés en xAPI pour le moment. Ainsi, les données provenant de H5P le sont, mais pas celles provenant de Learnr, Shiny ou Wooclap. Dans LearnIt::R, l'approvisionnement des données se fait directement dans un format propre aux documents que sont stockés dans la base de données. Ainsi, le travail côté serveur est simplifié et il est possible d'utiliser un service tel que MongoDB Atlas. Ce service est gratuit pour une base de données de 512Mo, ce qui est largement

suffisant pour tester l'outil sans se ruiner. La version payante qui autorise plus d'espace de stockage est également pécuniairement très intéressante là où des véritables LRS (donc des outils plus spécialisés) sont beaucoup plus chers.

Le choix de MongoDB a été motivé par plusieurs facteurs :

- La possibilité d'utiliser gratuitement MongoDB ATLAS, un serveur sécurisé et fiable contre les pannes sur le cloud pour y stocker (temporairement) jusqu'à 512Mo de données.
- La facilité d'installer un serveur MongoDB local uniquement (machine personnelle autant que serveur dédié).
- La simplicité de backup/restauration de données pour un même serveur ou entre serveurs avec `mongodump/mongorestore`.
- La facilité d'exportation des données avec `mongoexport`, ainsi que les drivers pour PHP (Wordpress/H5PxAPIKatchu) et pour R avec le package `{mongolite}`.
- La rapidité de requêtes relativement complexes, et la possibilité de mettre au point de telles requêtes avec MongoDB Compass.

Par contre, au niveau des points négatifs, nous avons :

- Utilisation d'un port particulier 27017 qui doit être ouvert. Ce port pourrait très bien être fermé dans un réseau universitaire à destination d'étudiants (Wifi étudiant) car il est contenu dans une plage de port traditionnellement utilisée par des jeux. Or, il est parfois nécessaire de limiter l'accès aux jeux sur le réseau d'un campus car sinon, cela saturerait la bande passante.
- Pas de possibilité d'utiliser un outil comme `{dbplyr}` pour définir les requêtes. Langage de requêtage spécifique (à noter que nous développons aussi le package `{mongoplyr}` pour offrir une fonctionnalité similaire).
- Plus complexe à déployer et utiliser en local que, par exemple, une base de données SQLite.
- Bien moins couramment utilisé que MySQL pour des solutions sur le Net.
- Il faut utiliser un format de données différent pour l'échange et la publication des données (Open Data).

Nous ne sommes donc pas définitivement fixés sur ce choix comme solution unique de base de données pour la plateforme LearnIt::R LRS. En tous cas, MongoDB a le mérite de fonctionner correctement pour l'utilisation que nous en faisons jusqu'ici.

## 10.2 Organisation

TODO: cette organisation plus complexe utilisant deux serveurs MongoDB ne convient pas à tous. Rester en présentant une organisation classique autour d'un seul serveur, puis présenter de manière optionnelle la version avec deux serveurs, plus sécuritaire.

Ce type de base de données permet de stocker des données semi-structurées qui correspond bien à des événements xAPI. Par sécurité, une base de données MongoDB *locale* est créée

sur sur le serveur RStudio Connect. Elle n'est pas disponible depuis l'extérieur. Donc, seules les applications exécutées à partir de RStudio Connect y ont accès. Par contre, cela ne permet pas d'enregistrer les données générées ailleurs (H5P, applications learnr ou shiny exécutées localement ...). Ainsi, nous déployons une seconde base MongoDB sur le cloud via MongoDB ATLAS. Cette dernière sert uniquement à collecter *transitoirement* les données externes au serveur. Ensuite, un script sur RStudio Connect est exécuté à intervalle régulier pour rapatrier ces données externes dans la base de données interne.

La solution à deux serveurs offre les avantages suivants :

- Sécurité maximale des données une fois rapatriées dans la base sur le serveur dédié (parce qu'elle n'est pas accessible de l'extérieur).
- Duplication des points d'accès (et MongoDB ATLAS utilise trois serveurs différents sur le cloud) afin de garantir que les données puissent toujours être récoltées, même si le serveur dédié ne répond plus (résilience en cas de panne).

### 10.2.1 Base interne

TODO: expliquer l'installation et le fonctionnement de la base MongoDB interne.

Pour tester l'accès à un port afin de vérifier si la base MongoDB est accessible, on peut utiliser la commande `nc` (netcat) ou `netstat`. Par exemple, pour tester le port 27017, on peut faire ceci :

```
# Accès en local (il faut succeeded!)
nc -zv 127.0.0.1 27017
# Accès distant (remplacer xxx.xxx.xxx.xxx par l'adresse ip du serveur)
nc -zv xxx.xxx.xxx.xxx 27017
# En local pour déterminer l'état du port 27017
netstat -pano | grep 27017
```

On peut aussi directement tester l'accès à la base MongoDB avec les outils en ligne de commande installés depuis un ordinateur distant comme ceci :

```
mongo "mongodb://xxx.xxx.xxx.xxx:27017"
db
quit()
```

### 10.2.2 Base externe

TODO: expliquer l'installation et le fonctionnement de la base MongoDB externe. Deux comptes, par exemple, **input** avec des droits limité uniquement en écriture pour l'introduction des données et **teacher** avec des droits en lecture et écriture.

### 10.2.3 Format des données

Si vous utilisez les fonctionnalités `{learnitdown}` dans votre bookdown, vous pouvez diversifier l'offre d'exercices (H5P, Shiny, learnr). Il vous faudra bien entendu pouvoir enregistrer l'activité dans ces différents exercices. Afin d'éviter la multiplication des formats de

données, la plateforme LearnIt::R LRS homogénise la présentation des événements entre les différentes applications. Ces données sont toutefois enregistrées dans des collections différentes (**h5p**, **learnr** et **shiny**) dans la base MongoDB. Chaque entrée contient les champs suivants :

- **\*\*\_id:\*\*** C'est l'identifiant unique du document MongoDB attribué automatiquement lors de son insertion
- **session:** La session à partir de laquelle l'évènement a été généré. Cette information est surtout utile pour les applications Shiny. Pour H5P, c'est un identifiant complémentaire de l'utilisateur enregistré qui est indiqué. Le plus souvent du type **email:mailto:user@site.com**, mais pas forcément. Les tutoriels learnr n'introduisent rien dans ce champ.
- **date:** La date au format GMT à laquelle l'évènement a été généré. Cette date est enregistrée à la microseconde près, mais la résolution réelle est moins bonne (probablement entre 50 à 150µsec, sauf pour les applications Shiny où le temps est comptabilisé à la milliseconde près).
- **id:** Uniquement pour H5P, l'identifiant du widget, le numéro à rentrer dans le shortcode, par exemple, [**h5p id="3"**] pour l'item 3.
- **app:** L'identifiant textuel de l'application, voir convention pour le nom des applications ci-dessous.
- **version:** Le numéro de version pour les apps Shiny et learnr. Les applications H5P n'ont malheureusement pas de numéro de version. Ce champ contient donc **null** dans ce cas, sauf s'il s'agit d'un "sous-contenu" (voir convention de noms d'apps ci-dessous), dans ce cas, nous aurons l'identifiant du sous-contenu.
- **user:** Utilisateur actuel sur la machine où l'application s'exécute.
- **login:** Login GitHub/Wordpress de l'utilisateur (peut être le même ou différent de **user**).
- **email:** Adresse mail institutionnelle (valeur passée par Moodle dans **iemail**). Pour les applications H5P, l'email Wordpress est renseigné généralement dans **session**, s'il a été défini. Pour les applications Shiny, l'identification complète de l'utilisateur, y compris son email Wordpress se retrouve dans le champ **data** pour l'évènement **started**.
- **course:** Le cours que suit l'étudiant, sous forme de l'identifiant interne, Moodle ou autre.
- **institution:** Nom de l'institution où l'étudiant est enrôlé.
- **verb:** Le verbe xAPI correspondant à l'évènement (voir ci-dessous verbes xAPI).
- **correct:** "TRUE" ou "FALSE" uniquement pour les évènement correspondant à des réponses à une question, donc les verbes **answered** (pour les questions) ou **submitted** (pour du code R). Dans les autres cas, sa valeur est "", sauf si une application Shiny a été lancée, mais sans que l'utilisateur ne clique jamais sur le bouton **Submit**. Dans ce cas, la valeur vaut "NA".

- **score:** Nombre de points obtenus pour la question. Dépend de l'application. Pour les H5P, il s'agit du nombre d'items corrects moins le nombre d'items erronés. Pour Shiny, c'est le nombre de widgets correctement positionnés par rapport au nombre testé dans la solution. Enfin pour learnr, c'est 0 ou 1 selon que la question est complètement correcte ou pas. Pas pertinent en dehors de réponses et donc ce champ vaut `null` dans ce cas.
- **max:** Score maximum pouvant être obtenu pour la question. Dépend du contexte. En dehors de réponses aux question, ce champ vaut 0.
- **grade:** La fraction de bonne réponse, ou autrement dit, une note sur 1 pour la question. Si on a 1 la réponse est totalement correcte, mais si on a 0.5, elle ne l'est qu'à moitié. En dehors de réponse à une question, ce champ n'a pas de sens et sa valeur est `null`.
- **label:** Le libellé de l'item générant l'évènement. Pour Shiny, c'est le nom du widget. Pour H5P, c'est le texte de la question, etc.
- **value:** La valeur sélectionnée pour le widget Shiny, ou la réponse donnée pour H5P, par exemple. Dépendant du contexte.
- **data:** Des données complémentaires sous forme d'une chaîne de caractères contenant un objet JSON. Pour H5P, il s'agit de l'évènement xAPI généré. Pour learnr, il s'agit d'une partie du contenu (moins `correct` et `label` qui sont extraits dans les champs correspondant). Pour Shiny il s'agit d'informations complémentaires sur les widgets.

#### 10.2.4 Verbes xAPI

Les évènements xAPI de H5P sont déjà décrits par des verbes. Par contre, les évènements Shiny ou learnr sont décrits par des dénominations propres. Afin d'homogénéiser le tout dans la plateforme LearnIt::R, tous les évènements Shiny et learnr sont traduits en verbes xAPI selon le tableau suivant :

Verbe xAPI	learnr	shiny	H5P	Remarque
started	session_start	start		L'utilisateur a démarré activement une application
attempted			attempted	L'utilisateur arrive sur un H5P (différent de started)
exited		inputs/quit		L'utilisateur quitte volontairement (différent de stopped)

Verbe xAPI	learnr	shiny	H5P	Remarque
stopped	session_stop	stop		L'application s'est arrêtée
displayed	section_viewed			L'utilisateur visualise une section
progressed	section_skipped		progressed	L'utilisateur avance dans les exercices (différent de displayed)
seeked	video_progress			Progression dans une vidéo
interacted		inputs	interacted	Dans Shiny: sauf boutons 'submit' & 'quit'
answered	question_submission		answered	Réponse à une question (hors code R)
reset	reset_question_submission			Nouvel essai après une réponse erronée
executed	exercise_submission			Bouton 'Run Code' dans learnr
evaluated	exercise_result			Résultat de l'évaluation du code R, si correct == " "
submitted	exercise_result	inputs/result		Idem, mais si correct != " " dans learnr, Bouton Shiny 'submit'

Verbe xAPI	learnr	shiny	H5P	Remarque
computed		outputs		Par défaut, les outputs ne sont pas enregistrés dans Shiny
debugged		errors		Erreur détectée dans une app Shiny
assisted	exercice_hint			Sauf si dernier hint = réponse => revealed
revealed	exercice_hint			Pour les boutons 'solution' dans learnr & dernier 'hint'
completed			completed	Dans H5P, un bilan général est calculé à la fin

## 10.3 Installation

TODO: détailler les procédures de configuration de MongoDB Atlas, et d'installation sur un serveur dédié ou en local.

- Création d'un compte MongoDB ATLAS, une organisation et un serveur M0 (gratuit). Deux bases de données sont créées : "test" et "cours". La première ne contient rien d'important et sert... à des tests comme son nom l'indique. La seconde contient nos données avec les collections "h5p", "learnr" et "shiny". Naturellement, vous pouvez donner le nom que vous souhaitez à ces deux base de données.
- Installation et configuration de MongoDB sur un serveur dédié avec uniquement la base de données "cours", et des tables "users", "h5p", "learnr", "shiny", ... Également, mise en place de scripts cron (voir plus loin) pour récupérer les données venant de MongoDB ATLAS toutes les 5 min et pour faire des backups journaliers de la base de données.
- Installation d'un serveur MongoDB local sur une machine sous Windows ou macOS pour travailler hors connexion avec un snapshot des données obtenu via mongodump/mongorestore.

Ces trois systèmes sont détaillés ci-dessous.

### 10.3.1 MongoDB ATLAS

TODO: expliquer l'organisation de MongoDB ATLAS...

### 10.3.2 Serveur MongoDB local associé à Posit Connect

TODO: développer l'installation du serveur MongoDB, voir <https://docs.mongodb.com/manual/tutorial/install-mongodb-on-ubuntu>. Ci-dessous un script exemple qui date et qui doit être mis à jour :

```

sudo apt-get install gnupg
wget -q0 - https://www.mongodb.org/static/pgp/server-4.4.asc | sudo apt-key add -
echo "deb [ arch=amd64,arm64 ] https://repo.mongodb.org/apt/ubuntu bionic/mongodb-org/4.4 multi
sudo apt-get update
# Either latest version
sudo apt-get install -y mongodb-org
# ... or specific version
#sudo apt-get install -y mongodb-org=4.4.0 mongodb-org-server=4.4.0 mongodb-org-shell=4.4.0 mong
# Optionally freeze version
#echo "mongodb-org hold" | sudo dpkg --set-selections
#echo "mongodb-org-server hold" | sudo dpkg --set-selections
#echo "mongodb-org-shell hold" | sudo dpkg --set-selections
#echo "mongodb-org-mongos hold" | sudo dpkg --set-selections
#echo "mongodb-org-tools hold" | sudo dpkg --set-selections
# Determine if it is systemd or init that is used
ps --no-headers -o comm 1 # systemd here
# Start mongodb
sudo systemctl start mongod

# By default, MongoDB only accept clients from same machine (what we want)
# Data directory is /var/lib/mongodb, but we want /data1/mongodb
sudo mkdir /data1/mongodb
sudo chown -R mongodb:mongodb /data1/mongodb
# Edit /etc/mongod.conf and adjust dbPath to /data1/mogodb
sudo nano /etc/mongod.conf

# Start the MongoDB server and test it from R
sudo systemctl start mongod
# If an error, first try sudo systemctl daemon-reload
# Status (can also use start/stop/restart
sudo systemctl status mongod
R
library(mongolite)
con <- mongo(collection = "shiny", db = "sdd")
con$insert(trees)
trees2 <- con$find()
all.equal(trees, trees2)
con$drop()
rm(con)
gc()
q("no")

```

```
# Quand c'est bon, activer le service définitivement avec
sudo systemctl enable mongod

# Create a program supervisor for common environment variables (not done yet)
mkdir -p /opt/scripts
touch /opt/scripts/connect-env.sh
nano /opt/scripts/connect-env.sh

# Add this in the file:

#!/bin/bash

echo arguments: "$@" >&2
echo >&2
export MONGO_URL="mongodb://sdd:sdd@sdd-umons-shard-00-00-umnnw.mongodb.net:27017,sdd-umons-sha
export MONGO_BASE="sdd"
exec "$@"

Then:
chmod 755 /opt/scripts/connect-env.sh

Add the following in /etc/rstudio-connect/rstudio-connect.gcfg
[Applications]
Supervisor = /opt/scripts/connect-env.sh
```

### 10.3.3 Serveur local MacOS ou Windows

Le plus simple est de regrouper dans un dossier sur un disque SSD externe tous les programmes et toutes les données relatives à un snapshot donné de notre LRS afin de pouvoir manipuler tout cela de manière indépendante et sécurisée (accès local uniquement). Le dossier de base contient deux sous-dossiers : `bin` et `db`.

Le dossier `bin` contient tous les exécutables macOS et Windows nécessaires, soit `mongod` et `mongo` de la distribution de MongoDB, et `bsondump`, `mongodump`, `mongoexport`, `mongofiles`, `mongoimport`, `mongorestore`, `mongostat` et `mongotop` des MongoDB Data Tools de version compatible. Ces versions sont choisies identiques à celles déployées sur votre serveur dédié et/ou sur MongoDB Atlas<sup>1</sup>. Ces différents exécutables sont récupérés depuis les installeurs (format `.tgz` ou `.zip`) macOS et Windows depuis MongoDB on-premises et MongoDB tools. Ses exécutables macOS et Windows occupent un peu plus de 1Go dans le dossier `bin`.

Le dossier `db` contient le snapshot de la base de données. Il est créé en réalisant un `mongorestore` à partir des données obtenues par `mongodump` depuis votre serveur externe comme ceci (exemple sous MacOS) :

```
# On your serveur, navigate to a empty folder, say '/data/dump/sdd', then:
mongodump # Possibly restrict with --collection=<col_name> and/or --query='{ "x": {"$gt":1}}'
```

<sup>1</sup>Aligner les versions majeurs de MongoDB avec MongoDB Atlas nécessite de jongler un peu avec les mises à jour car nous n'avons aucuns contrôles des versions sur Atlas dans un compte gratuit. Vous êtes prévenu à l'avance lorsqu'une migration vers une nouvelle version de MongoDB sur Atlas va se faire et vous devez vous aligner !

```
# Compress this folder
cd ..
tar -czvf sdd.tar.gz sdd
rm -rf sdd
# Go back to your local machine, then:
cd <empty_temporary_dir>
scp unser@server.edu:/data/dump/sdd.tar.gz sdd.tar.gz # Enter password...
tar -xzvf sdd.tar.gz
rm sdd.tar.gz
cd ..
<path_to>/mongorestore # Of course, the local MongoDB server must be running here
```

En plus de ces deux sous-dossier, il y a également deux scripts qui permettent de lancer le serveur MongoDB sous macOS ou sous Windows. Ces scripts sont :

- `sdd_server_macos.sh` :

```
#!/bin/bash
cd "$(dirname "$0")"
port=27017
./bin/mongod --port $port --dbpath db
```

- `sdd_server_win.bat` :

```
@echo off
set port=27017
start cmd /c bin\mongod --port %port% --dbpath db
```

Le script correspondant à votre système doit être exécuté soit dans un terminal macOS, soit dans une fenêtre Powershell Windows après avoir changé le répertoire par défaut vers le dossier racine :

```
cd <dossier_racine>
./sdd_server_macos.sh ou ./sdd_server_win.bat
```

TODO: Un script qui remplit le sous-dossier `bin` en fonction du système, et qui traite aussi le cas Linux Ubuntu.

Un démon MongoDB serveur local est lancé sur le port `127.0.0.1:27017` et sert les données présentes dans le sous-dossier `db`. Les messages du serveur sont directement affichés dans la fenêtre terminal. À partir de ce moment, on peut travailler tranquillement sur les données, les analyser et/ou prototyper des outils à déployer ensuite sur le serveur sans craintes de casser la base de données principale. Ce serveur ne permet qu'un accès local. Donc, il est parfaitement sécurisé.



Les versions de MongoDB sur le serveur et sur votre disque SSD doivent toujours être les mêmes, ainsi que celles sur MongoDB Atlas. En cas de changement de version, il faut donc bien penser à remplacer les exécutable du dossier `bin` par les nouvelles versions avant de continuer à travailler !

### 10.3.4 Mise-à-jour de MongoDB

La version de MongoDB serveur est dictée par celle installé dans MongoDB Atlas. Voici les étapes à réaliser pour une mise à jour :

- Vérification de la compatibilité du driver PHP dans Wordpress et upgrade éventuel (voir le chapitre 11).
- Vérification de la compatibilité de {mongolite} dans R, à la fois sur l'ordinateur des enseignants et sur les machines des étudiants :

```
packageVersion("mongolite")
# If needed:
#remotes::install_github("jeroen/mongolite@vX.X.X")
```

- Vérification de l'option "featureCompatibilityVersion" qui doit être mise à une valeur correcte (selon que vous voulez pour l'instant rester compatible avec l'ancien sans utiliser les fonctionnalités de la nouvelle version de MongoDB ou pas), donc dans R :

```
library(mongolite)
# Start the local server, then... check featureCompatibilityVersion
admin <- mongo(url = "mongodb://127.0.0.1:27017/admin")
admin$run('{ "getParameter": 1, "featureCompatibilityVersion": 1 }')
# If it is lower than 4.4, check first upgrade recommendations, then
#admin$run('{ "setFeatureCompatibilityVersion": "4.4" }')
```

- Mettre à jour les versions de MongoDB Tools. Faire cet upgrade sur les versions locales aussi.
- Tester la compatibilité de la nouvelle version de MongoDB sur une instance locale de la base de données et y exécuter les différents requêtes. Si tout va bien, mettre à jour les serveurs.

## 10.4 RGPD et droit d'auteur

Vous ne pouvez pas installer de base de données pour collecter des données à caractère personnel en Europe sans vous conforter au règlement général sur la protection des données. Les questions relatives aux données d'un point de vue plus légal sont traitées ici afin que vous puissiez réaliser les démarches nécessaires pour vous mettre en conformité. Si votre cours fait partie d'un cursus dans une institution universitaire ou autre, voyez avec votre département juridique pour établir le document ad hoc. Tant que vous y êtes, vérifiez aussi si vous respectez le droit d'auteur et les diverses licences éventuelles pour votre matériel en ligne.

### 10.4.1 RGPD

Le **Règlement Général sur la Protection des Données** ou RGPD (n° 2016/679) adopté par l'Union Européenne en 2016 régit la façon dont les données à caractère personnel peuvent être collectées et utilisées. Ce règlement est en faveur de l'utilisateur (ici

l'étudiant). Il faut notamment son accord pour collecter et utiliser ses données personnelles. Or de telles données sont indispensables pour suivre la progression des étudiants, les noter, etc.

Par exemple à l'UMONS, l'étudiant signe le document adéquat lors de son inscription (charte de la vie privée, complétée de documents disponibles sur l'Intranet UMONS). Ce document mets **Moodle** en conformité par rapport au RGPD, mais pas les outils externes, tels que ceux de LearnIt::R. Nous devons donc préciser exactement ce que nous devons faire pour être en conformité RGPD par l'intermédiaire d'un document complémentaire affiché sur le site (entrée Protection de la vie privée dans le menu à gauche) qui informe et précise la façon dans les données à caractère personnel des étudiants sont utilisées. Assurez-vous d'avoir l'accord express de vos étudiants par rapport à un tel document.

L'utilisateur doit avoir la possibilité d'effacer intégralement ses données personnelles s'il le souhaite lorsqu'il efface son compte d'un site. C'est indiqué explicitement dans le RGPD. Cependant, des restrictions à ceci sont indispensables pour la bonne gestion du suivi des étudiants à l'Université. C'est pour cela que l'étudiant a du signer un accord lors de son inscription. Afin d'être en conformité avec cette directive, nous avons rajouté un bouton **Effacer mes données personnelles** dans la première page des cours bookdown. S'il clique sur ce bouton, l'utilisateur peut ensuite lire le contenu de manière anonyme et les activités learnr/Shiny ne sont **pas** enregistrées. Par contre, H5P est toujours enregistré et les données historiques antérieures sont toujours dans la base de données.

L'anonymisation ou la pseudonymisation des données est de mise lorsque ces données servent à une étude générale (par exemple, évolution des performances des cohortes d'étudiants avec les outils progressivement mis en place, études scientifiques, ...). Cela passe par l'effacement des données de toute information à caractère personnel. Le nom, numéro de matricule ou adresse email de l'étudiant sont remplacés par un identifiant générique, par exemple, "étudiant 1", "étudiant 2", etc. Il faut mettre cette pratique en œuvre pour toutes les études rétrospectives générales visant à estimer l'impact pédagogique des outils mis en place (voir appendice C).

### Lien utiles

- RGPD pour les développeurs par la CNIL en France,
- Techniques d'anonymisation
- Recommandation relative aux mots de passe
- Présentation de l'information RGPD aux utilisateurs

### 10.4.2 Droit d'auteur et licence

TODO: discuter le choix de la licence pour le contenu en ligne.

TODO: mise en œuvre d'un outil anti-plagiat.

TODO: aspects relatif à l'IA et aux LLM.

# Chapter 11

## Wordpress

La motivation principale de l'utilisation de Wordpress dans la plateforme LearnIt::R est de pouvoir gérer pleinement des contenus **H5P** dans un bookdown ou dans un Quarto book, et de pouvoir enregistrer la progression des étudiants dans notre LRS. Cependant, étant basé sur un serveur LAMP (Linux-Apache-MySQL-PHP), Wordpress permet également d'utiliser des scripts PHP côté serveur pour implémenter des fonctionnalités qui seraient difficiles, voire impossibles avec un site statique à partir de bookdown. Ainsi, nous pouvons aussi y intégrer un enregistrement de l'utilisateur via GitHub (protocole OAuth2). Ceci est bien pratique pour faire le lien entre le travail de l'étudiant dans les exercices intégrés au bookdown d'un part, et son activité dans ses projets gérés par GitHub d'autre part. Un script PHP dans Wordpress permet aussi de récupérer des informations relatives à l'étudiant venant de Moodle, si ce dernier logiciel est également utilisé (mais cela reste optionnel).



Nous avons choisi de privilégier l'authentification GitHub à celle pouvant provenir de l'institution où l'étudiant est inscrit pour les raisons suivantes :

- Il arrive que certains étudiants arrivent au cours sans être encore complètement inscrits, avec leur propre PC portable. Ils n'ont pas encore de login institutionnel et ne pourraient rien faire si le système dépendait exclusivement de ce login pour travailler. Avec GitHub, ces étudiants créent leur compte librement et sont immédiatement opérationnels.
- La plateforme LearnIt::R LRS est utilisable en dehors d'un contexte institutionnel (par exemple, pour une formation dans le cadre d'un workshop ou au sein d'une entreprise).
- Comme GitHub et GitHub Classroom occupent une place importante dans la plateforme au travers des projets, les étudiants doivent de toute façon créer et utiliser un compte GitHub. L'authentification via GitHub permet d'être certain que ce compte est créé et fonctionnel et que l'étudiant fournit effectivement son propre login.

Toutes ces raisons sont suffisantes pour que l'authentification GitHub soit considérées comme l'élément clé pour l'identification de l'étudiant dans LearnIt::R LRS. Ainsi pour éviter de multiplier les logins, l'identifiant Wordpress de l'étudiant sera toujours identique à son login GitHub avec cette façon de travailler (le compte Wordpress ne peut être créé *que* à partir de ce login GitHub).

Si vous utilisez uniquement un serveur statique bookdown hébergé sur GitHub Pages, Netlify, ou autre, vous devrez utiliser H5P.org (censé n'être utilisé qu'en test) ou H5P.com (très cher) pour publier vos exercices H5P. Dans LearnIt::R, vous n'aurez alors pas accès à différentes fonctionnalités de la plateforme complète avec LRS, Wordpress et Posit Connect :

- Pas d'enregistrement des étudiants (suivi de progression impossible),
- Pas de service des applications Shiny et de learnrs. Vous devez faire exécuter ces applications en local sur l'ordinateur des apprenants via des packages R dédiés au cours, voir pour un exemple, les packages R BioDataScience et BioDataScience1. Cela permet d'utiliser les learnrs, mais sans être vraiment très pratique pour les étudiants. TODO: il est prévu, en l'absence d'un LRS, de pouvoir enregistrer l'activité de ces application dans un dépôt GitHub, mais cette fonctionnalité n'est pas encore implémentée actuellement.

Au final, même si l'approche bookdown statique sur Github + learnr/Shiny en local permet d'obtenir le minimum de fonctions requises pour le suivi de la progression d'apprentissage des étudiants, ce n'est pas pratique à l'usage et il vous faudra dépanner souvent des étudiants...

## 11.1 Agencement du site

La page principale de votre site Wordpress sert essentiellement à configurer le site lorsqu'elle est appelée depuis Moodle (enregistrement des données de l'étudiant dans un `localStorage`) et donne les instructions principales pour bien démarrer avec le contenu pédagogique. Cette page laisse une large place à gauche pour le login GitHub, quelques liens utiles (accueil, contact) et liste les différents bookdown disponibles, un par cours.

Chaque bookdown est dans une sous section du site, et reprend un numéro de version correspondant au début de à l'année académique : `/cours-2022/`, `/cours-2023/`, etc. Une fois la page principale activée depuis le lien Moodle **Cours**, l'étudiant peut aller vers le bookdown qui correspond à son cours et tout devrait fonctionner correctement. La page principale de chaque bookdown effectue de son côté les vérifications nécessaires, affiche un court compte-rendu, et permet d'effacer les données personnelles (compatibilité RGPD) si souhaité, voir 10.

Le site est complété d'une bannière supérieure dont l'aspect peut être personnalisé à travers les thèmes Wordpress et qui propose des liens vers différents items importants dans le cadre du cours pour obtenir de l'aide (Moodle, Issues, Email, ...), et donne aussi accès à l'explication pour installer le logiciel que l'étudiant va utiliser. Et c'est tout. Le but est de faire ici simple et efficace...

### 11.1.1 Tableau de bord

Dès qu'un utilisateur s'enregistre sur le site, une barre supérieure noire apparaît avec des options supplémentaires en fonction de son rôle. Un étudiant a évidemment un nombre d'options limitées à l'édition de son profil et la consultation de sa progression H5P. Un éditeur (prof) peut aussi créer et modifier des pages. Enfin, un administrateur a accès à l'ensemble des fonctions pour personnaliser le site.

Pour tous les utilisateurs, un **tableau de bord** est accessible à partir de cette barre noire supérieure. Une fois le compte créé dans Wordpress, un étudiant a la possibilité de s’y connecter via GitHub et de modifier ses informations dans le tableau de bord, dont son adresse email. S’il le fait, cette adresse n’est alors plus la même que celle enregistrée initialement dans d’autres serveurs comme Posit Connect. C’est pourquoi, nous conservons ces deux informations séparément : **email** pour l’email du site Wordpress et **iemail** pour l’email institutionnel tel que renseigné à partir de Moodle. C’est toutefois l’adresse email enregistrée dans Wordpress qui est employée pour enregistrer les activités H5P. Pour les learnr et les app Shiny, c’est le login qui fait référence et qui doit être renseigné, sinon aucun enregistrement n’est réalisé (visiteur externe). Lorsque l’activité learnr ou app Shiny ne se fait, cela est indiqué par un message explicite pour éviter qu’un étudiant oublie de se logger, et puis que son travail soit perdu. Par contre, H5xAPIkatchu enregistre l’activité H5P sous un UUID créé à la volée. Nous pouvons toujours filtrer et éliminer ces données-là plus tard.

Par ailleurs, les événements principaux H5P (début, fin, durée et résultat à la soumission des exercices) sont également enregistrés dans Wordpress directement. Cette information peut paraître redondante avec l’enregistrement H5PxAPIkatchu, mais elle est utile car l’étudiant ou l’enseignant y a accès directement dans son tableau de bord. Il peut y lire les détails de sa progression dans l’ensemble des exercices H5P de tous les cours, s’il le souhaite (voir capture d’écran). Reste à déterminer l’occupation disque de cette fonction afin de décider si nous la conservons activée sur le long terme !

Content	Score	Maximum Score	Opened	Finished	Time spent
drag-words	3	3	26 May 2020 17 h 31 min	26 May 2020 17 h 31 min	0:15
multiple-choice	1	1	26 May 2020 17 h 31 min	26 May 2020 17 h 31 min	0:04

Figure 11.1: Suivi de la progression H5P dans le tableau de bord accessible aux étudiants.

Comme nous pouvons le voir, le tableau de bord de l’étudiant est réduit au minimum. En plus de la partie “H5P Content” où il peut voir et filtrer la liste des applications H5P et voir ses propres résultats H5P, il a accès à son profil où il peut modifier des données utilisées par nos outils. Il me semble que la maîtrise et la visibilité des données enregistrées le concernant font partie des contraintes RGPD pour lesquelles Wordpress assure la compatibilité.

Les enseignants sont enregistrés comme éditeurs sur le site. Dès lors, ils peuvent aussi modifier le contenu du site, et surtout, modifier et créer du contenu H5P avec des édi-

teurs conviviaux. Ainsi, l'ensemble des outils nécessaires pour l'édition du contenu sont regroupés dans ce tableau de bord... à l'exception des bookdowns et des applis Shiny/learnr. Ces dernières sont mise à disposition via un serveur RStudio Connect, totalement différent donc. Par contre, les bookdown doivent, eux, être intégrés dans le site. La façon de réaliser cette intégration est expliquée dans la section consacrée à bookdown (5).

### 11.1.2 Authentification des étudiants

Avec un site Wordpress correctement configuré pour s'intégrer dans la plateforme LearnIt::R LRS, l'authentification des étudiants se fait comme suit :

1. Vous ajouter un item de type "URL" dans Moodle pour transmettre au site Wordpress des informations relatives à l'utilisateur authentifié dans votre institution ("query string", c'est-à-dire la partie "?..." de l'URL). On obtient de cette façon, entre autres, son numéro de matricule, son adresse email, son nom et son prénom, le cours qu'il suit, ... Les détails sont dans la section correspondante (voir 12) et ne seront donc pas discutés ici.
2. Dans Wordpress, vous pouvez intégrer une authentification sur base de leur compte GitHub via le protocole OAuth2 au travers d'une application qui fait le pont entre Wordpress et GitHub.

C'est doublement intéressant car vous obtenez ainsi leur login GitHub, et aussi, vous êtes certain•es que leur compte GitHub est créé et actif dès le moment où ils sont enregistrés dans Wordpress avec le *même* login. Que des avantages, donc. De plus, dans l'implémentation choisie, la connexion via GitHub montre clairement à l'étudiant s'il est connecté ou non.

Afin d'éviter que n'importe qui ayant un compte GitHub ne s'enregistre dans Wordpress, vous pouvez faire en sorte que vos étudiants doivent rattachier leur identité à partir de Moodle avant de pouvoir se connecter via leur compte GitHub.. Dès que l'étudiant s'est enregistré, les données utiles venant de Github sont rentrées dans la table des utilisateurs Wordpress. Vous combinez les données provenant de Moodle et de GitHub pour établir un profil complet de l'étudiant dans votre site Wordpress automatiquement. A noter que Wordpress tente de récupérer aussi d'autres informations venant de GitHub, dont l'email. Cependant, ce dernier peut être caché dans le compte GitHub (c'est d'ailleurs le cas par défaut), et n'est donc pas accessible. La plupart du temps, vous n'avez donc que l'email institutionnel à disposition. **Dans la plateforme LearnIt::R LRS, vous pouvez utiliser l'email Wordpress, l'email institutionnel, ou le login Github de manière interchangeable selon le contexte comme identifiant**, mais seule la présence du login est vérifiée pour activer l'enregistrement de l'activité dans H5P/learnr/Shiny. Il reste souhaitable que l'étudiant indique le *même* email que son email institutionnel comme email primaire dans son compte GitHub, sans quoi, ses commits ne pourront peut-être pas lui être attribués dans GitHub. *C'est de sa responsabilité et actuellement, nous n'avons aucune visibilité sur l'email utilisé sous GitHub par l'étudiant dans l'implémentation mise en place*<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Pour les enseignants, lors des premiers commits réalisés par vos étudiants, veuillez vérifier s'ils sont clairement identifiables. Sinon, faites corriger l'information (identifiant git et email).

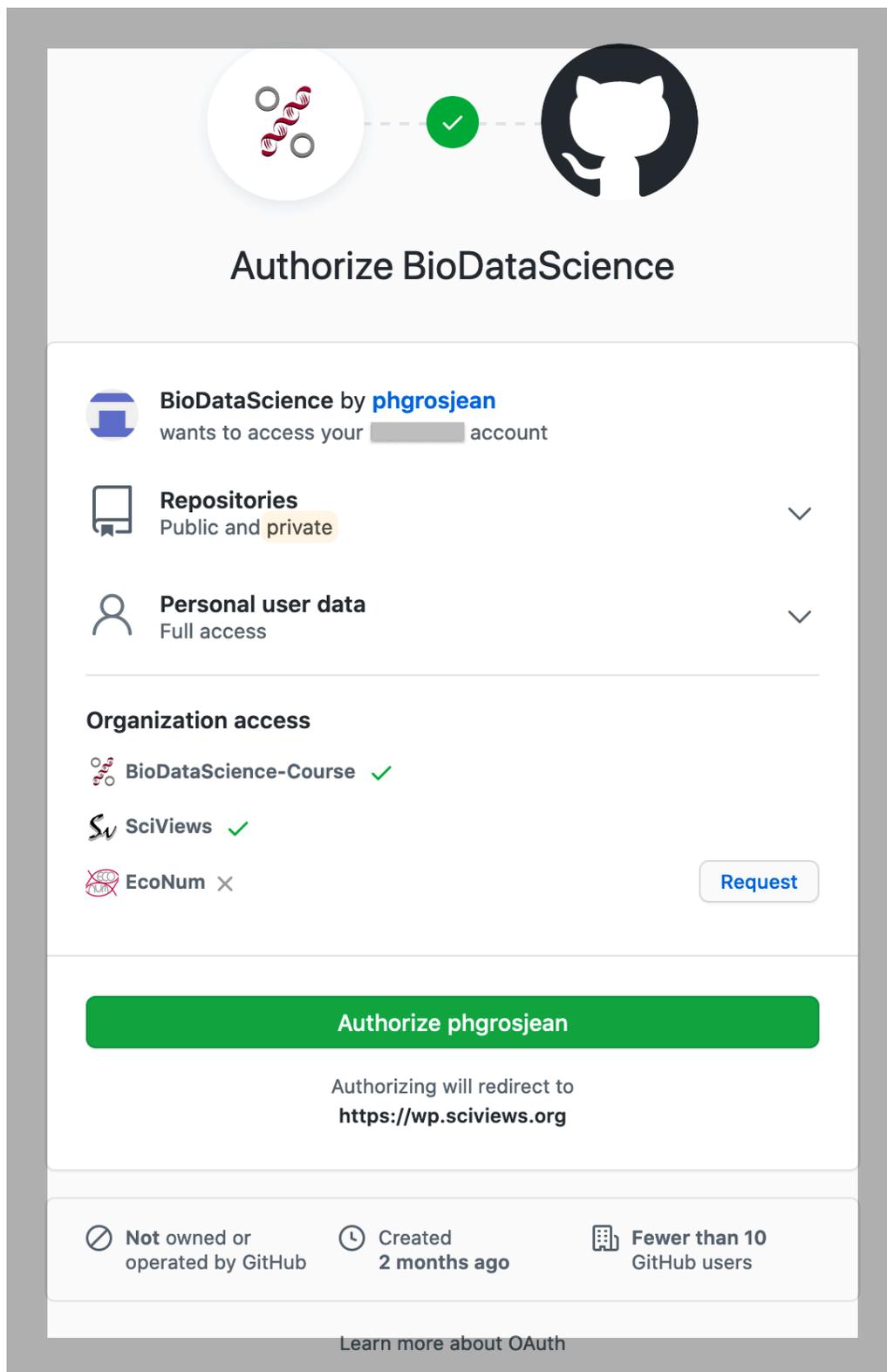


Figure 11.2: Écran de login via GitHub la première fois que l'étudiant se connecte à GitHub via Wordpress au travers de l'application dédié qui est nommé ici "BioData-Science".

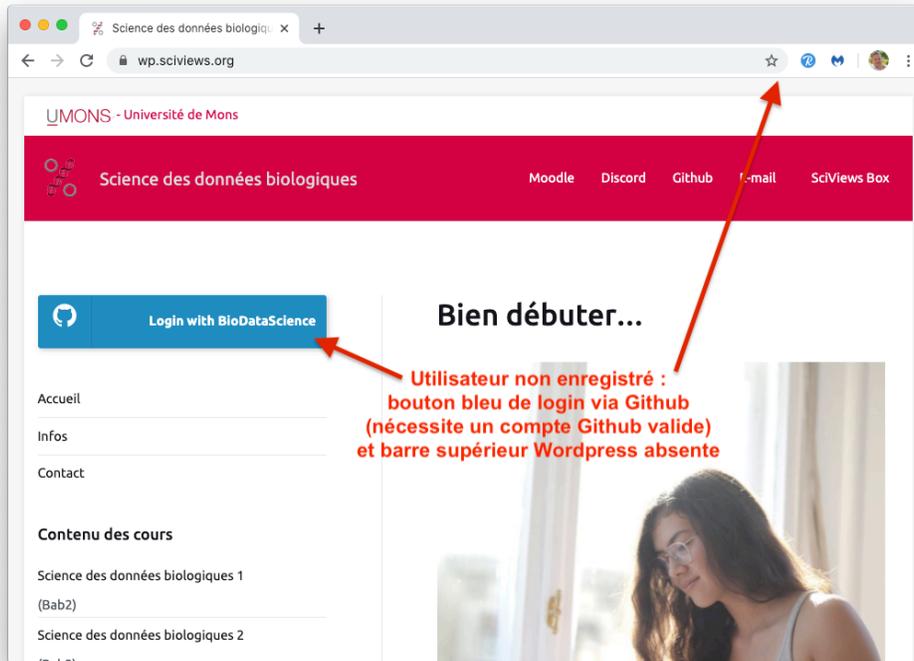


Figure 11.3: Exemple de page principale du site lorsque l'utilisateur n'est pas connecté.

### 11.1.3 Variables contextuelles

Pour l'enregistrement de l'activité des étudiants, nous avons besoin de définir un certain nombre de variables reprises dans le tableau ci-dessous. Toutes ces variables sont obtenues directement à partir de Moodle, si cette plateforme est utilisée. La colonne origine indique d'où nous obtenons ces informations (il faut que l'étudiant ait cliqué sur l'item qui envoie ces informations depuis son compte Moodle et à partir de la page de cours correspondante).

Variable	Contenu	Origine
login	Le login GitHub de l'étudiant	WP via GitHub
email	Le mail renseigné dans Wordpress	WP via GitHub si public
displayname	Nom utilisateur Wordpress(/Github)	WP
firstname	Prénom comme indiqué dans Wordpress	WP
lastname	Nom de famille comme indiqué dans Wordpress	WP
iemail	Le mail UMONS (institutionnel) de l'étudiant	Moodle <code>iemail</code> = Adresse de courriel
iid	Numéro de matricule de l'étudiant	Moodle <code>iid</code> = Nom d'utilisateur
ifirstname	Prénom comme indiqué dans Moodle	Moodle <code>ifirstname</code> = Prénom
ilastname	Nom de famille comme indiqué dans Moodle	Moodle <code>ilastname</code> = Nom

Variable	Contenu	Origine
institution	Institution (ici UMONS)	Moodle <code>institution</code> = Institution
icourse	Nom de code Moodle du cours (ex.: S-BIOG-006)	Moodle <code>icourse</code> = N° d'identification du cours
iurl	URL du serveur institutionnel (Moodle)	Moodle <code>iurl</code> = URL du serveur
iref	Identifiant unique dans Moodle	Moodle <code>iref</code> = Numéro d'identification
ictitle	Titre du cours (ex. Science des Données I: visualisation)	Moodle <code>ictitle</code> = Cours
icflag	Indicateur pour les étudiants suivants plusieurs cours simultanément	WP (éditeur des utilisateurs en mode admin)
user_login2	Second login GitHub pour le même utilisateur	WP (éditeur des utilisateurs en mode admin)

A noter que nous croisons différentes sources (Moodle, GitHub, Wordpress), et les infos peuvent différer entre ces sources. Considérant un étudiant qui a “installé” ses outils correctement, à savoir :

- Son compte est créé au préalable dans Wordpress via un enregistrement approprié (voir au début de la section),
- Il a créé un compte GitHub et y a renseigné son adresse mail UMONS,
- Il a au moins une fois lancé la page <https://wp.sciviews.org> depuis le lien Moodle “Cours” dans la section “Ressources en ligne” de son cours,
- Dans la page qui s’ouvre, il s’est connecté dans Wordpress à partir du bouton de login via GitHub/BioDataScience.

A ce moment-là, tout sera en place pour gérer correctement son identité dans les différents matériels pédagogiques (bookdown, H5P, learnrs, apps Shiny, etc.). Le seul point sur lequel il faudra rester vigilant est l’identifiant de l’étudiant pour ses commits, pour lequel nous n’avons pas de contrôle automatique pour l’instant. Il ne lui restera plus alors qu’à installer la SciViews Box pour être pleinement opérationnel. Cela semble être un nombre important d’opérations à réaliser pour arriver à cela, mais l’étudiant est guidé de manière naturelle : il va dans Moodle, se connecte et sélectionne le cours dans la liste (il a déjà l’habitude). A partir de là, il clique naturellement sur “Cours”, d’où la page qui l’enregistre et lui propose de créer un compte GitHub. Une fois que c’est fait, il peut cliquer sur le gros bouton bleu “GitHub/BioDataScience” pour se connecter dans le site “Science des Données Biologiques”, et il sélectionne le manuel correspondant à son cours dans la liste. A ce stade, c’est fait. Il est enregistré<sup>2</sup> !



Faut-il *forcer* le login de l’étudiant dans Wordpress ? Autrement dit, il n’aurait accès aux cours que s’il est connecté. Il existe des plugins Wordpress qui permettent de faire cela, et aussi d’exclure les pages qui peuvent être vues par tous. Un de ces plugins est **Force login**. Nous verrons à l’usage...

<sup>2</sup>Il est conseillé aux enseignants de tester la procédure auparavant pour vérifier qu’ils en maîtrisent bien la logique.

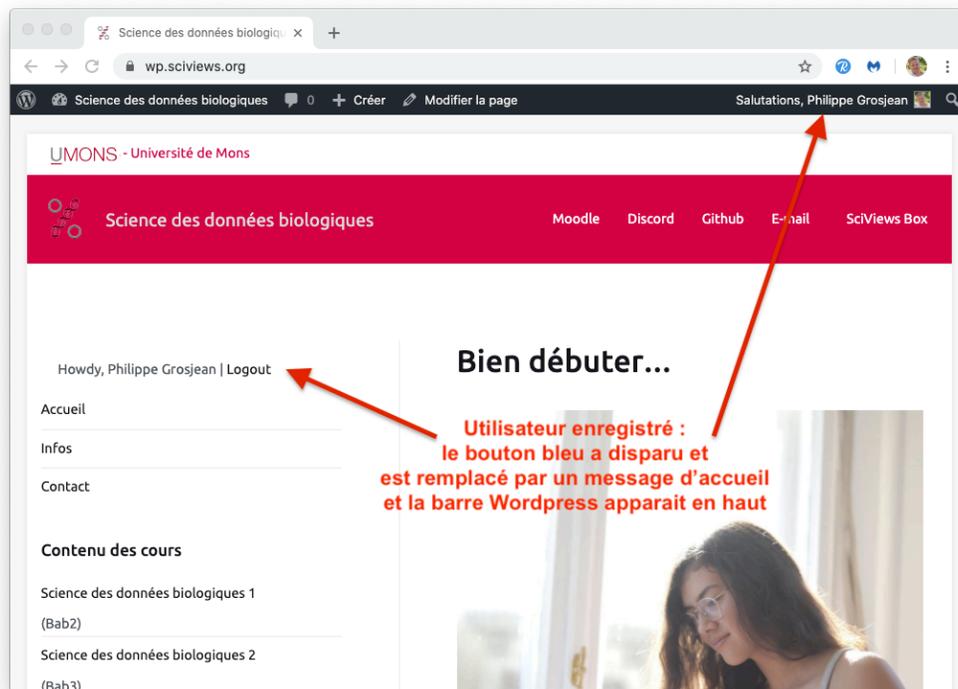


Figure 11.4: La même page principale du site lorsque l'utilisateur est enregistré et connecté via GitHub.

Toutes les informations de son compte sont accessibles à l'étudiant dans Wordpress, et il peut librement les modifier dans le tableau de bord, sauf son `login`. Donc, cela signifie que l'information cruciale pour identifier un étudiant est `login` qui est par ailleurs toujours le même que le login GitHub, et `iemail`, son adresse email de l'UMONS fournie par Moodle. Nous avons éventuellement besoin aussi de `email`, son email Wordpress sous lequel les activités H5P sont enregistrées.

Si nous continuons à utiliser Discord, ce serait bien d'avoir le login Discord de l'étudiant aussi. Mais ici, il a le droit d'y poser des questions de manière anonymisée (c'est notre souhait). Néanmoins, il serait utile d'avoir un champ où nous pouvons éventuellement rentrer cette info à la main si souhaité dans la liste des utilisateurs enregistrés dans Wordpress (TODO: vérifier si c'est possible). Une autre colonne `comment` serait aussi utile. Nous pourrions y indiquer par exemple si un étudiant a des difficultés particulières, ou la date de son arrivée pour les étudiants étrangers en passerelle, par exemple.

#### 11.1.4 Redirection d'URL d'iframe bookdown

Les contenus de type `{bookdown}` forment l'essentiel de l'information contenue dans le site. Cependant, ces pages sont générées indépendamment des pages Wordpress. Elles sont servies à partir du même domaine, mais pas réellement intégrées dans le site Wordpress lui-même. Elles y sont insérées dans un iframe géré par le plugin "Advanced Iframe Pro".

Une conséquence visible de cette organisation est l'URL qui présente de manière explicite le fait que la page bookdown est contenue dans un iframe. Par exemple pour `https://wp.sciviews.org/sdd-umons-2023/nuage-de-points.html` en présentation directe hors iframe, la même page est servie par le site Wordpress à `https://wp.sciviews.org/sdd-umons/?iframe=wp.sciviews.org/sdd-umons-2023/nuage-de-points.html`. Jusqu'ici tout va bien. L'adresse est un peu longue, mais ce n'est pas tellement grave en pratique.

Tout fonctionne bien, à part une petite subtilité concernant les **ancres**. Une ancre est un signet placé dans une page. Elle permet de l'afficher à partir de cet endroit au lieu d'afficher juste le haut de la page. Par exemple, la page `nuage-de-points.html` ci-dessus peut être affichée à partir du point "2.2.1 Echelles de graphiques" correspondant à l'ancre `échelles-de-graphiques` à l'aide de l'URL suivante : `https://wp.sciviews.org/sdd-umons-2023/nuage-de-points.html#échelles-de-graphiques`. Mais si nous rajoutons `#échelles-de-graphiques` à la fin de l'URL correspondante de Wordpress, il ne se passe rien. La page s'affiche au début, et non pas au point 2.2.1 comme demandé. En fait l'ancre est interprétée pour la page de base Wordpress, pas pour la page contenue dans l'iframe. Pour corriger cela, il faut **URLencoder** l'ancre, qui consiste à remplacer le `#` par son code qui est `%23`. Ainsi, si on écrit `https://wp.sciviews.org/sdd-umons/?iframe=wp.sciviews.org/sdd-umons-2023/nuage-de-points.html%23échelles-de-graphiques`, alors l'ancre fait maintenant partie de l'URL de l'iframe et cela fonctionne comme prévu.

Vous noterez aussi que les ancres ne sont pas rajoutées automatiquement à l'URL lorsque vous cliquez dessus dans une page `{bookdown}` contenue dans un iframe. **Vous devez donc effectuer le rajout à la main si nécessaire pour enregistrer correctement cette URL.** En effet, "Advanced Iframe Pro" ne gère pas encore correctement les ancres de manière automatique. Une façon simple de découvrir l'identifiant d'une ancre consiste à cliquer bouton droit dessus et à choisir "Ouvrir dans un nouvel onglet" dans le menu contextuel. A ce moment, la redirection du lien cliqué dans l'iframe s'affiche dans une page séparée *hors iframe*, avec son URL complète, y compris son ancre. Copiez cette

ancres et collez-les à la fin de l'URL de la page de départ avec `iframe` après modification du `#` en `%23`, et le tour est joué.

À part ces petits tracas relatifs aux ancres, les pages `{bookdown}` dans les `iframes` se comportent très bien par ailleurs et permettent de combiner le meilleur des deux mondes : Wordpress et ses nombreuses fonctions et plugins et `{bookdown}` pour un contenu riche créé à partir de documents R Markdown.

## 11.2 Installation Wordpress

Vous devez choisir un hébergeur qui propose une solution LAMP (Linux + Apache + MySQL + PHP); si possible avec un Wordpress préconfiguré, c'est plus facile. Vous devrez aussi enregistrer un nom de domaine pour votre site, ainsi qu'un certificat pour pouvoir utiliser une adresse commençant par `https://`. Bien sûr, tout est plus facile si votre site est configuré sur les serveurs de votre institution par votre service informatique. Une fois cela réalisé, vous devrez installer et configurer quelques plugins Wordpress.

### 11.2.1 Plugins Wordpress

Les extensions suivantes sont à installer (les versions correspondent à la configuration de Wordpress au 05/01/2022 et sont toutes à jour à cette date) :

- **H5P 1.15.3**. Il faut installer les libraires séparément et les principales ont été rajoutées dès le départ. Les 5 ou 6 widgets H5P que nous avons déjà créés sont facilement importés en les exportant de leur site original au format `.h5p` en cliquant sur le bouton **Reuse** en bas à gauche du widget. Ensuite dans Wordpress, on va dans le tableau de bord -> H5P Content, on clique **Add New** puis **Téléverser** et on sélectionne le fichier `.h5p`. Une sauvegarde de ces fichiers `.h5p` est également effectuée sur p-Cloud dans le dossier `sdd_h5p_backup`. Le plugin est ensuite configuré pour ne pas montrer la bannière H5P en bas des widgets et pour générer tous les événements xAPI possibles (voir 6).
- **SNORDIAN's H5PxAPIkatchu 0.4.11** capture les événements xAPI générés par H5P et les stocke directement dans la base de données MySQL liée à Wordpress. Il y a une interface simpliste pour visualiser les tables, les filtrer et les exporter au format CSV. Nous avons patché cette version pour y rajouter l'enregistrement des événements xAPI directement dans notre base de données MongoDB Atlas, et n'utiliser l'enregistrement local original que comme solution d'appoint au cas où l'enregistrement en MongoDB s'avère impossible pour une raison ou une autre (base saturée, indisponible, erreur, ou port 27017 de MongoDB bloqué). **Attention : depuis la version 0.4.7, il faut activer l'option "Embed support", sinon, les exercices H5P des pages bookdown ne sont pas enregistrées à partir de certains navigateurs Web (testés avec la version 0.4.11 : Safari et Chrome sous MacOS Big Sur, Edge et Chrome sous Windows 10 et Chromium et Firefox sous Ubuntu 20.04LTS).**
- **OAuth Single Sign On - SSO (OAuth Client) 6.21.6** configuré pour enregistrer et connecter un utilisateur via son compte Github. Pour permettre ceci une application Github nommée **BioDataScience** a été créée sur Github. La configuration de ce plugin est disponible depuis le tableau de bord de Wordpress -> miniOrange -> OAuth.

- **Import and export users and customers 1.19.1.2** permet d'exporter un tableau contenant tous les utilisateurs enregistrés dans Wordpress, accompagné des métadonnées. Ce tableau CSV est ensuite lu par la fonction `sdd_users()` pour créer les informations utilisateurs accessibles par Posit Connect et les learnrs/apps Shiny exécutées directement dans la SciViews Box. Sa fonction d'importation des données permet de mettre à jour rapidement des données et métadonnées relatives à un grand nombre d'étudiants en une seule fois à partir d'un tableau CSV.
- **Advanced iFrame Pro 2021.9** permet d'insérer un iframe avec plein d'options : sécurisation, adaptation de la taille, passage de paramètres, réécriture d'URL, etc. Nous utilisons ce plugin pour intégrer les bookdowns dans le site Wordpress, et ainsi conserver la bannière supérieure de notre site tout en affichant le bookdown. La version standard est installée depuis le site plugins Wordpress. Il vous faut cependant activer la version PRO pour une somme modique afin d'accéder à toutes les fonctionnalités requises. Pour la mise-à-jour, on télécharge la nouvelle version sous forme de fichier zippé depuis Evanto, on supprime l'ancienne version (config conservée), et on installe la nouvelle version en téléversant le fichier .zip. La configuration est telle qu'elle correspond au code suivant (qui peut être utilisé tel quel sans modifier par ailleurs quoi que ce soit dans les boîtes de dialogue) :

```
[advanced_iframe use_shortcode_attributes_only="true"
src="//www.tinywebgallery.com/blog/advanced-iframe"
width="100%" height="600" add_iframe_url_as_param="same"
show_iframe_loader="true" enable_responsive_iframe="true"
hide_elements=".tg-site-footer-bar,.entry-footer" additional_height="100"
multi_domain_enabled="false" use_post_message="false"]
```

- **My Custom Functions 4.51** permet de rajouter des fonctions PHP au site sans devoir créer de plugin Wordpress pour cela et sans "polluer" les autres fichiers (comme `functions.php` du thème). Les fonctions rajoutées créent des variables dans `localStorage` du browser web sur le client pour l'identification de l'étudiant entre bookdown, H5P et les applis Shiny/learnr, pour enregistrer les événements H5P xAPI dans MongoDB Atlas via H5PxAPIkatchu, et pour modifier Wordpress de manière cosmétique (pas d'icône Wordpress dans la barre du haut, logo et lien BioDataScience dans la page de login).
- **WP User Avatars 1.4.1** permet de gérer les avatars des utilisateurs. Nous l'employons pour placer les photos de chaque étudiant issues des données UMONS. Pour l'instant, nous devons vérifier chaque utilisateur manuellement et rajouter ces photos à la main... mais au moins, ce plugin permet de le faire.
- **UpdraftPlus 1.16.69** comme système de sauvegarde de l'ensemble (fichiers Wordpress + base MySQL). Le backup se fait en local pour l'instant dans `lamp0/web/vhosts/wp.sciviews.org/htdocs/wp-content/updraft`, mais il est recopié manuellement par sFTP sur un disque de backup ou de toute autre manière qui vous convient.
- Quelques autres plugins ne sont pas essentiels, mais aident à gérer le site Wordpress : **Broken Link Checker 1.11.16**, **Health Check & Troubleshooting 1.4.5**, **WP-Optimize 3.2.1**, **WP Rollback 1.7.1** & **WordPress REST API Authentication 1.6.6**.

Tous ces plugins sont distribués sur le site plugins de Wordpress, sont à jour et activement maintenus, avec un grand nombre d'utilisateurs. Nous avons évité les plugins plus "confidentiels" pour lesquels nous ne sommes pas certains de la pérennité à plus long terme. **Note : en janvier 2022, nous avons recherché la compatibilité PHP 8.0 de ces plugins dans la doc, mais sans les tester. Nous avons trouvé des indications de compatibilité pour tous sauf OAuth SSO, Wordpress REST API, WP Roll-back, WP User Avatars & Health Check & Troubleshooting. Nous n'avons pas non plus trouvé d'indications de compatibilité pour le thème Zakra utilisé (voir ci-dessous). De plus, il faudra faire une mis-à-jour des fichiers composer pour l'extension MongoDB pour PHP !**

### 11.2.2 Thème du site

Un site Wordpress est complètement paramétrable et son apparence peut être facilement modifiée à l'aide de thèmes. Il en existe beaucoup. Nous vous conseillons Zakra version "free", à jour, activement maintenu et totalement personnalisable. En jouant sur les options uniquement, nous avons pu façonner le site de telle manière qu'il reprenne une identité et les couleurs UMONS, tout en restant le plus simple, intuitif et facile d'accès possible.

### 11.2.3 Configuration serveur et git

Simple hosting de Gandi.net permet d'accéder aux fichiers sur le serveur de trois façons :

- Par sFTP (TODO: détails)
- Par Console SSH (TODO: détails). La console n'est pas active en permanence. Il faut l'activer dans le panneau de configuration du simple hosting sur Gandi.net. Cette activation reste valable pour 2 heures seulement par sécurité.
- Via git. C'est le plus simple pour développer et synchroniser son site. C'est d'ailleurs aussi la seule façon de faire pour ajouter des dépendances à PHP via composer (et nous aurons besoin de rajouter une dépendance par rapport à MongoDB pour enregistrer les événements H5P xAPI dans notre base de données).

#### 11.2.3.1 Sécurisation du site Wordpress

- Modification du fichier `.htaccess` dans `htdocs`. Afin d'éviter des attaques de type pingback xmlrpc sur le site Wordpress, il faut rajouter la ligne suivante dans le fichier `.htaccess0` :

```
RewriteRule ^xmlrpc\.php$ "http://\0\0\0\0/" [R=301,L]
```

- Utilisation des plugins "Health Check & Troubleshooting" et "WP-Optimize" pour diagnostiquer et remédier aux problèmes potentiels. Un seul problème reste impossible à résoudre pour l'instant, il s'agit de "A plugin has prevented updates by disabling `wp_version_check()`." qui peut avoir de nombreuses origines, et dans le cas de notre site, nous n'avons pas pu détecter la cause. Même en désactivant tous les plugins et le thème, le message reste. Un autre avertissement concerne la conservation de thème inutilisés. En effet, nous conservons les thèmes par défaut de Wordpress "Twenty Twenty" et "Twenty Twenty-One" car il est conseillé de les

garder, au cas où Zakra aurait des problèmes. Enfin, nous utilisons aussi “Broken Link Checker”. Cet outil détecte les URL incorrectes dans la pages Wordpress uniquement (pas dans les bookdowns, donc), mais cela aide. Les “issues” étant des liens qui nécessitent une authentification, cet outil les détectent tous les quatees comme incorrects, mais nous pouvons ignorer ces avertissements également. Pour tester les liens dans les bookdowns, nous utilisons un plugin Chrome en plus.

- Nous avons aussi utilisé l’outil de sécurité et d’audit de Chrome dans les outils développeurs pour détecter les failles éventuelles et les erreurs côté client (Javascript, CSS, ...), et nous assurer que le site est sain. Globalement, il n’y a pas de failles majeures, mais certains aspects pourraient être améliorés pour avoir un site plus rapide, par exemple. Nous examinerons ces points plus tard.

### 11.2.3.2 Utilisation de git

Il faut git et un client SSH installé (pas de problèmes pour macOS ou Linux). Les infos pour utiliser git sont dans la page de gestion du site sur Gandi.net. Dans un premier temps, l’identification se fait via un mot de passe. Voici comment cloner le dépôt git à partir d’un répertoire racine de votre choix, mais nous aurons absolument besoin que ce répertoire racine soit le même que celui où les dépôts GitHub de votre organisation sont également placés (sur macOS, il est facile de s’y placer en tapant `cd` suivi d’une espace, et puis en allant faire un drag&drop du dossier depuis le Finder vers le terminal, puis d’exécuter cette commande).

```
# Placez-vous dans le bon dossier
#cd <dossier racine des dépôts BioDataScience-Course>
git clone git+ssh://<ID>@git.sd3.gpaas.net/<SITE>.git
```

Accepter (yes) pour le message relatif à l’authenticité, puis rentrer le mot de passe d’administration du site. **Vérifier que les fichiers du dépôt git ont bien été rajoutés dans le dossier avant de continuer.** Avant de pouvoir effectuer un push via GitHub Desktop, il faut avoir configuré git correctement et avoir une clé SSH.

```
git config --global user.name <username>
git config --global user.email <user@email.com>
# Générer une clé SSH pour l'authentification
ssh-keygen -t rsa -b 4096 -C '<user@email.com>'
```

Une fois la clé SSH générée, copier le contenu de la clé publique `~/.ssh/id_rsa.pub` d’une part vers “SSH Keys” dans GitHub -> Settings -> SSH and GPG Keys (pour être aussi en ordre vis-à-vis de GitHub), et d’autre part, la fournir à l’administrateur de votre serveur Wordpress afin qu’il l’ajoute dans le panneau principal **Simple hosting** de Gandi.net (note : dans la section sécurité, cliquer sur “Ajouter une clé SSH”. Puis créer une nouvelle clé et y coller le contenu).

**Avant de travailler dans un des bookdowns du cours, toujours se mettre à jour en local en faisant un pull dans le dépôt GitHub depuis RStudio, ainsi qu’un pull ou un fetch depuis GiHub Desktop sur le dépôt créé ci-dessus** Essayez une petite modification anodine dans votre dépôt git en local, puis commit et push sur GitHub. A ce stade, ce sont les *sources* du bookdown qui sont synchronisées. Allez ensuite dans GitHub Desktop au dépôt et faites-y également un commit, et puis un

push ou fetch. A ce moment-là, les pages du bookdown sont synchronisées avec le dépôt git de Gandi.net, mais pas encore *publiées* sur le site wp à ce stade ! Il faut **déployer** ces changements en faisant dans une fenêtre terminal :

```
cd <Répertoire de base qui contient le dossier wp.sciviews.org>
ssh <ID>@git.sd3.gpaas.net 'deploy <SITE>.git'
```

Le **deploy** ajoute des nouveaux fichiers et remplace les fichiers existants sur le site (à condition que le droit en écriture sur les fichiers soit OK). Par contre, il n'élimine pas de fichiers. On risque donc d'accumuler des fichiers devenus inutiles au fur et à mesure de l'édition des blogdown. Si cela ne devrait pas impacter l'affichage des pages, cela utilise inutilement de l'espace disque sur le serveur. Ne procédez **jamais** à un nettoyage complet avec **clean** : cette instruction effacerait toute la configuration et la base de données de votre site Wordpress par la même occasion !

### 11.2.4 Ajout de mongodb pour PHP

Le serveur sur Gandi.net n'autorise qu'une seule manière de rajouter des dépendances pour PHP : via git + ssh en utilisant **composer**. Et il faut créer les fichiers **composer.json** et **composer.lock** sur une machine locale avant de pouvoir faire un push sur le serveur. Cela signifie d'avoir PHP et la dépendance mongodb pour PHP installés localement. Ceci n'est pas facile, et il faut les mêmes versions que sur le serveur.

- Noter la version X.Y de PHP utilisée sur le serveur (ici 7.3). Il faudra la même en local.
- Aller dans MongoDB Atlas et regarder la version de MongoDB déployée (ici 4.2). Il faudra une version de l'extension MongoDB qui supporte à la fois la version de PHP et celle de MongoDB qui gère notre base de données.
- Rechercher la version compatible dans le tableau relatif à PHP ici. Nous pouvons voir qu'il nous faut l'extension 1.6+ ou 1.7+, avec la librairie 1.5 ou 1.6, respectivement, et par ailleurs cette version de l'extension est bien compatible avec la version 7.3 de PHP.
- Installer un (X)Ubuntu d'une version telle qu'il propose la bonne version de PHP dans VirtualBox. La 18.04LTS utilise PHP 7.2, pas bon. La 20.04LTS utilise la version 7.4 de PHP. Au final, une 19.10 convient, et c'est la version la plus récente avant qu'Ubuntu ne passe à PHP 7.4. Une machine virtuelle préinstallée peut être téléchargée depuis Osboxes. La façon de l'installer dans VirtualBox est expliquée sur le site. Le disque virtuel initial de la machine occupe 5,89Go.
- Configurer la machine virtuelle dans VirtualBox pour avoir un dossier partagé, par exemple 'Desktop' partagé en 'MacDesktop', avec connexion automatique.
- Lancer la machine virtuelle. Login : "oxboxes", mot de passe : "oxboxes.org", mais attention, en clavier configuré QWERTY. Avec un AZERTY, il faut entrer en fait "oxboxes:org" comme mot de passe.
- Aller dans le panneau de configuration et changer le clavier (belge, ou français (Macintosh) par exemple).
- Lancer un terminal et exécuter les lignes suivantes :

```
# Rendre le dossier partagé VirtualBox accessible pour l'utilisateur oxboxes
sudo usermod -aG vboxsf osboxes
# Mettre la machine à jour
sudo apt update
sudo apt upgrade
sudo apt autoremove
sudo apt autoclean
sudo apt clean
# Redémarrer
sudo reboot
```

- Il se peut que la machine virtuelle rebascule en QWERTY. Vérifier et corriger à nouveau. Ensuite, installer PHP et ses dépendances nécessaires :

```
sudo apt install php7.3-cli php7.3-dev php-pear php-mongodb composer
```

Ensuite, nous devrions pouvoir créer les fichiers nécessaires via la commande `composer require mongodb/mongodb`, mais cela ne fonctionne pas lorsque `php-mongodb` est installé via le package Ubuntu. Nous devons le compiler nous-même avec `pecl` sur la machine<sup>3</sup> :

```
# Créer un répertoire dans le dossier partagé et s'y placer
mkdir /media/sf_MacDesktop/php-mongodb
cd /media/sf_MacDesktop/php-mongodb
# Compiler mongodb depuis les sources
sudo pecl install mongodb
# Créer composer.json et composer.lock (entre autres)
composer require mongodb/mongodb
```

Pour Xubuntu 20.04LTS et mongodb dernière version pour PHP 7.4, vous pouvez faire :

```
sudo apt install php7.4-cli php7.4-dev php-pear php-mongodb composer
mkdir ~/Desktop/php-mongodb
cd ~/Desktop/php-mongodb
sudo pecl install mongodb # Fails because it is not indicated in php.ini
# But the compilation of the .so file did succeed
composer require mongodb/mongodb # Warnings about deprecated composer 1 ignored
```

- Copier `composer.json` et `composer.lock` ainsi obtenus à la racine du dépôt git, faire un commit, un push et un deploy (`ssh <ID>@git.sd3.gpaas.net 'deploy wp.sciviews.org.git'`). Cette fois-ci MongoDB PHP 1.6 semble s'être bien installé sur le serveur lors du deploy, mais pour l'upgrade à 1.11, il m'indique que je n'ai pas `mongodb-ext 1.12.0`, mais 1.10.0. Ceci peut aussi être vu à la console avec :

```
#php --ini
php -m # mongodb must be listed
php --re mongodb | head -1
```

---

<sup>3</sup>Créer `composer.lock` via la commande `composer update` en ayant été écrire à la main un `composer.json` qui contient les lignes minimales renseignées sur la page d'aide de `Gandi.net`, mais cela donne une version trop ancienne du driver !

Cela signifie que la version max. de MongoDB lib qui peut être installée avec mon PHP 7.4 est la 1.9 si je ne veux pas mettre à jour également mongodb-ext. Donc :

```
sudo pecl uninstall mongodb
sudo pecl install mongodb-1.10.0
composer require mongodb/mongodb ^1.9
```

Maintenant, vous avez les bons `composer.json` et `composer.lock` pour une version reconnue par MongoDB 7.0 (avec une limitation en lecture, mais ici, on n'accède que en écriture). Faire commit, push et deploy et vérifier que tout se passe bien.

- Faire un test dans Wordpress. Aller jusqu'à un contenu H5P quelconque sur le site et interagir avec lui. Aller ensuite voir si les données correspondantes ont bien été enregistrées dans notre MongoDB ATLAS, dans la collection `sdd.h5p`. Si pas, vérifier si ces mêmes données sont enregistrées dans H5PxAPIkatchu dans le tableau de bord Wordpress. Si c'est le cas, c'est un problème d'accès à la base de données MongoDB ATLAS, sinon, c'est un problème plus profond : est-ce que l'enregistrement xAPI est bien activé, et est-ce que les extensions bookdown nécessaires ont bien été injectées grâce à une configuration correcte de `{learnitdown}` ? L'option de débogage de H5PxAPIkatchu devrait s'avérer utile ici pour déterminer ce qui ne va pas, voir 6.

## 11.3 Bookdown dans Wordpress

Le format gitbook de bookdown qui est le format le plus utilisé pour les tutoriels, les cours et les manuels (type "textbook") en ligne n'est pas prévu pour s'intégrer à Wordpress. Cependant, grâce à `{learnitdown}`, il est possible d'obtenir un résultat indiscernable visuellement d'une réelle intégration via l'inclusion du bookdown dans un iframe à l'intérieur d'une page Wordpress. De plus, `{learnitdown}` transfère des informations relatives à l'utilisateur Wordpress enregistré, et aux fonctions côté serveur pour l'enregistrement des données H5P. Ainsi, l'intégration est complète puisque les applications H5P incluses dans le bookdown bénéficient des mêmes fonctionnalités que si elles étaient directement affichées à l'intérieur d'une page Wordpress. Les mêmes fonctions de détection de l'utilisateur et d'enregistrement des événements générés par les applications Shiny et learnr sont également implémentées dans `{learnitdown}`. La partie à modifier dans le bookdown pour réaliser cette intégration ayant été abordée ci-dessus, voyons maintenant ce que nous devons faire du côté du serveur Wordpress pour la finaliser.

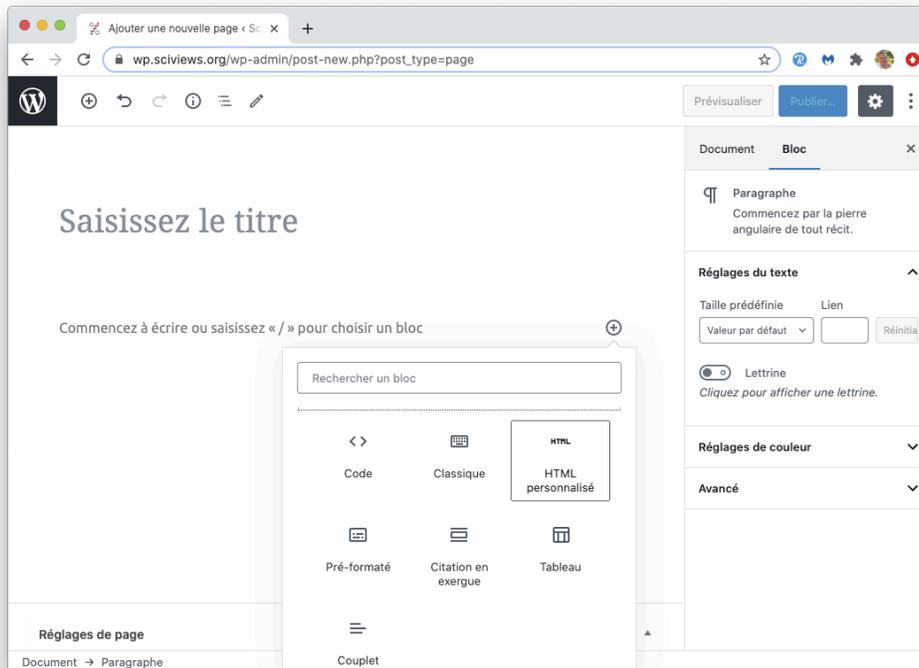
### 1. Inclusion des pages du bookdown dans le serveur Wordpress

Les pages du bookdown ont été générées dans un sous-dossier dans le dépôt git de votre déploiement Wordpress. Vous devez maintenant effectuer un commit, un push sur Gandi.net, et enfin un deploy comme expliqué à la section précédente :

```
cd <path_to_site_folder>
git add .
git commit -m "New version of course-2023"
git push origin master
ssh <ID>@git.sd3.gpaas.net 'deploy <SITE>.git'
```

## 2. Créer une page contenant uniquement un iframe dans Wordpress

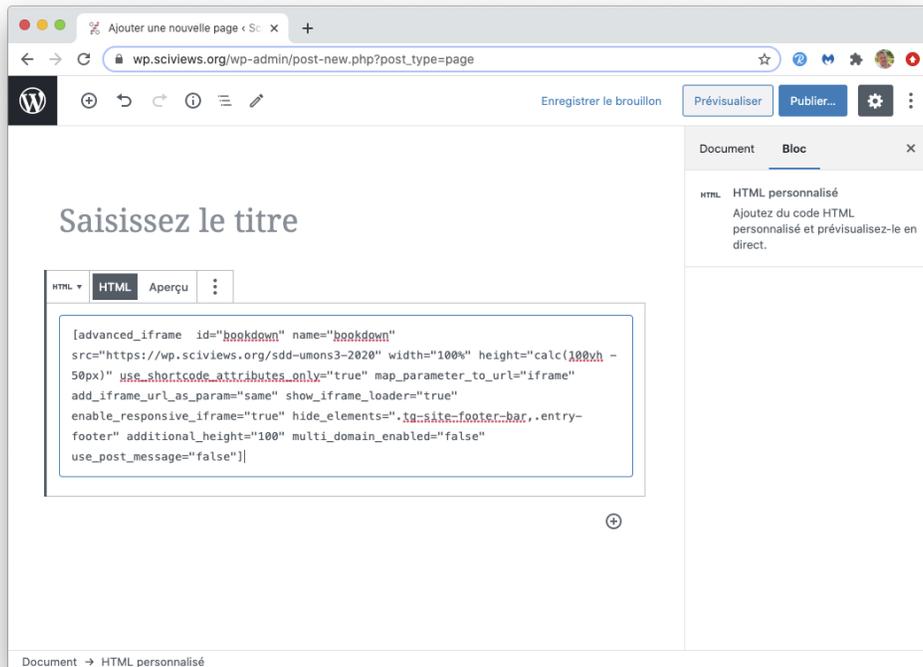
Avec un compte ayant des droits en édition, aller dans le tableau de bord de Wordpress, ensuite dans **Pages-> Ajouter**. Dans l'éditeur, n'indiquez aucun titre, mais ajouter un bloc en dessous et sélectionner le type **HTML personnalisé**.



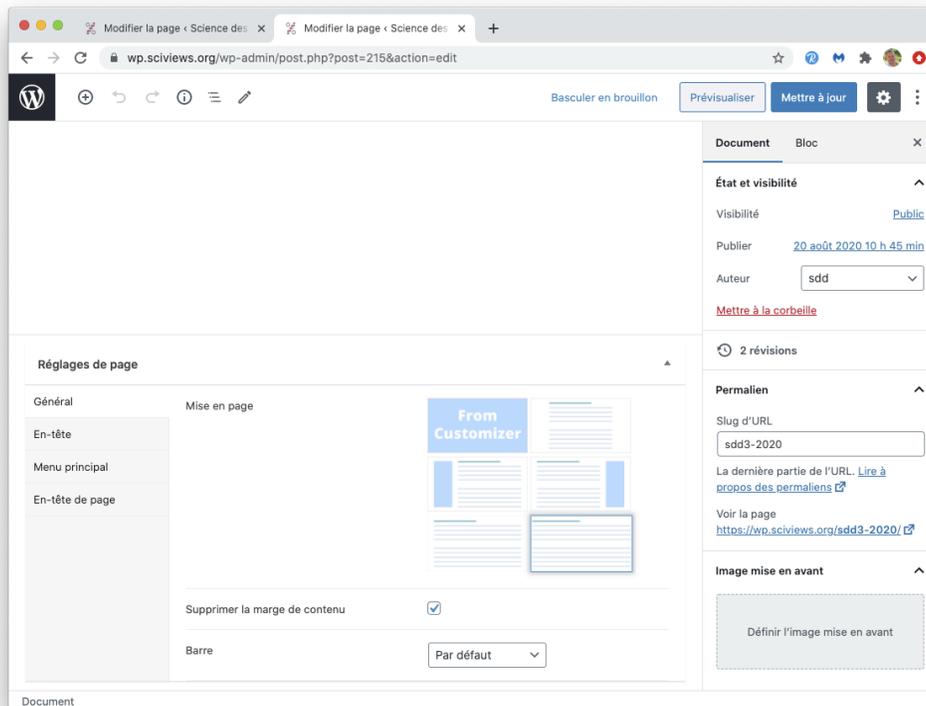
Collez-y le code ci-dessous après avoir modifié **<SITE>** et **<URL>** par l'URL de la page et adaptez le contenu de **src** en fonction de votre propre page, ainsi que la hauteur de la barre supérieure en pixels dans **height="calc(100vh - 50px)"** (ici, 50 pixels).

```
[advanced_iframe id="bookdown" name="bookdown" src="https://<SITE>.org/<URL>"
width="100%" height="calc(100vh - 50px)" use_shortcode_attributes_only="true"
map_parameter_to_url="iframe" add_iframe_url_as_param="same" show_iframe_loader="true"
enable_responsive_iframe="true" hide_elements=".tg-site-footer-bar,.entry-footer"
additional_height="100" multi_domain_enabled="false" use_post_message="false"]
```

Appuyez sur le bouton **Publier**. Vous devez obtenir quelque chose qui se rapproche de ceci :



3. Allez dans l'onglet Document, puis Permalien-> Slug d'URL et choisissez un nom de la page qui diffère de celui du dépôt *GitHub* (donc dans notre cas, pas `sdd-umons3-2020`). Par exemple, `sdd3-2020`.



4. Enfin, allez tout en bas de l'éditeur dans **Réglages de la page** -> **Général** et sélectionnez la mise en page la plus simple en bas à droite et cochez également **Supprimer la marge du contenu**.
5. Cliquez sur le bouton **Mettre à jour**. Visualisez votre page et naviguez dans la section **Introduction** du bookdown pour tester les différentes fonctionnalités.
6. A partir d'un compte administrateur Wordpress, cliquez sur **Personnaliser** dans la barre noire supérieure. Ensuite, éditez le menu qui apparait à gauche pour y inclure un lien vers la page que nous venons de créer.

Au final, le bookdown se présente sous deux formes :

- Les pages affichées telles quelles via une URL reprenant le nom du dépôt GitHub (il s'agit de `https://<SITE>/<URL>/`). Nous avons une présentation bookdown classique. Les informations de l'identité de l'étudiant sont transmises via `localStorage`, mais le bandeau supérieur du site et la barre noire supérieure de gestion Wordpress ne sont pas affichés. Le bookdown n'est pas vraiment intégré dans le site et les événements xAPI de H5P ne sont pas renvoyés au serveur Wordpress. Cette représentation est utile pour l'utilisation du bookdown dans un contexte hors cours UMONS.
- Les même page du bookdown, **mais intégrées sous forme d'iframe** dans une page de Wordpress dédiée à partir du lien de la page Wordpress (`https://<SITE>/<URL_WORDPRESS>`). La page conserve des éléments issus de Wordpress comme la barre d'outils supérieure (accès à Moodle, Discord, etc.) ainsi

que la barre noire supérieure de contrôle Wordpress qui permet aussi de vérifier d’un coup d’œil que l’on est connecté, et sous quelle identité nous le sommes. S’il veut lire le contenu du bookdown sans voir la bannière haute, le lecteur peut faire coulisser la page jusque tout en bas et cette bannière viendra se cacher derrière la barre noire supérieure Wordpress (qui, elle, reste toujours visible tant que l’utilisateur est connecté au site).

## 11.4 Installation de H5P

H5P ne peut fonctionner seul. Il doit être inclus dans un serveur plus large, soit un LMS (Learning Management System ou plateforme d’apprentissage en ligne comme), soit un CMS (Content Management System, système de gestion de contenu).

L’un des LMS les plus populaires est Moodle. H5P est compatible avec Moodle (il peut être installé comme plugin). Ce serait donc parfaitement logique de l’utiliser de cette manière si Moodle est déjà employé. Malheureusement, le contenu H5P n’est **pas** utilisable ailleurs que dans Moodle lui-même. Or, notre souhait est d’intégrer le contenu H5P dans un bookdown qui ne peut être hébergé sur Moodle<sup>4</sup>. Une autre option consiste à utiliser soit Wordpress, soit Drupal pour lesquels H5P est également compatible. Après comparaison des possibilités des deux, nous avons opté pour Wordpress, plus largement utilisé.

H5P permet de récupérer des informations concernant l’activité des étudiants dans les exercices sous forme de requêtes xAPI. xAPI est un standard développé pour permettre l’interaction entre un LMS comme Moodle et un LRS (Learning Record Store) une base de données chargée d’enregistrer les traces de l’apprentissage. En complément de H5P lui-même et de Wordpress comme serveur principal, il nous faut donc un LRS et un plugin qui fasse le pont entre H5P et ce LRS. Enfin, l’information n’est utile que si elle est identifiable comme provenant d’un étudiant en particulier. Le serveur doit donc gérer l’authentification des utilisateurs et transmettre l’identité de l’étudiant au travers de la requête xAPI. Si tout cela paraît très compliqué, voici un petit schéma qui résume l’ensemble (à noter que nous avons choisi l’authentification par GitHub parce que les étudiants ont également d’autres activités sur GitHub/GitHub Classroom, et il est dès lors plus facile de gérer une identité commune à toutes ces activités).

### 11.4.1 Installation du plugin H5P

Une fois le serveur Wordpress opérationnel, l’installation de H5P lui-même est très simple :

- Se connecter au serveur Wordpress comme administrateur,
- Aller dans le tableau de bord -> Extensions -> Ajouter.
- Dans le champ de recherche, introduire “H5P”,
- Sélectionner “Interactive content - H5P”. Cliquer “Installer”, puis “Activer”.

---

<sup>4</sup>D’un point de vue technique, le contenu H5P s’affiche dans un iframe. Or les possibilités des iframes inter-sites sont limitées par le protocole HTML5 sous-jacent lui-même pour éviter les abus. Il nous faut donc le bookdown (pages statiques) et le contenu H5P (devant être lié à un serveur LMS ou CMS) servis par le *même* site.

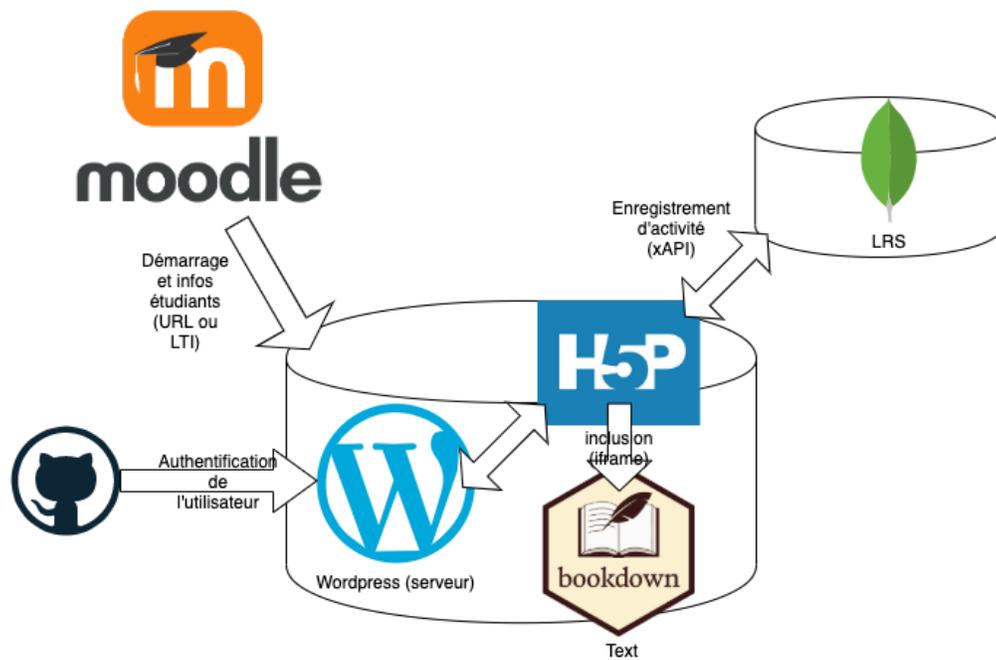


Figure 11.5: H5P et bookdown sont intégrés dans le même serveur Wordpress, ce qui permet l’affichage en iframe sans contraintes. Les informations de l’utilisateur proviennent d’une authentification GitHub, plus des données issues de Moodle via URL ou LTI. L’activité des étudiants H5P peut ainsi être enregistrée dans le LRS de notre choix via le protocole standard xAPI avec une identification univoque.

C'est fait ! H5P est installé, mais aucune forme de contenu n'est encore disponible. H5P conseille d'installer des **librairies** de contenu. À partir du tableau de bord, cela se fait via "H5P Content -> Libraries". Cependant, cela n'apparaît pas nécessaire en pratique car lorsqu'on importe du contenu H5P dans le site, les librairies nécessaires sont automatiquement importées également... plus d'explications ci-dessous.

## 11.4.2 Configuration de H5P

Le panneau de configuration est accessible pour l'administrateur Wordpress depuis le tableau de bord -> Réglages -> H5P. Voici une copie d'écran de la configuration choisie.

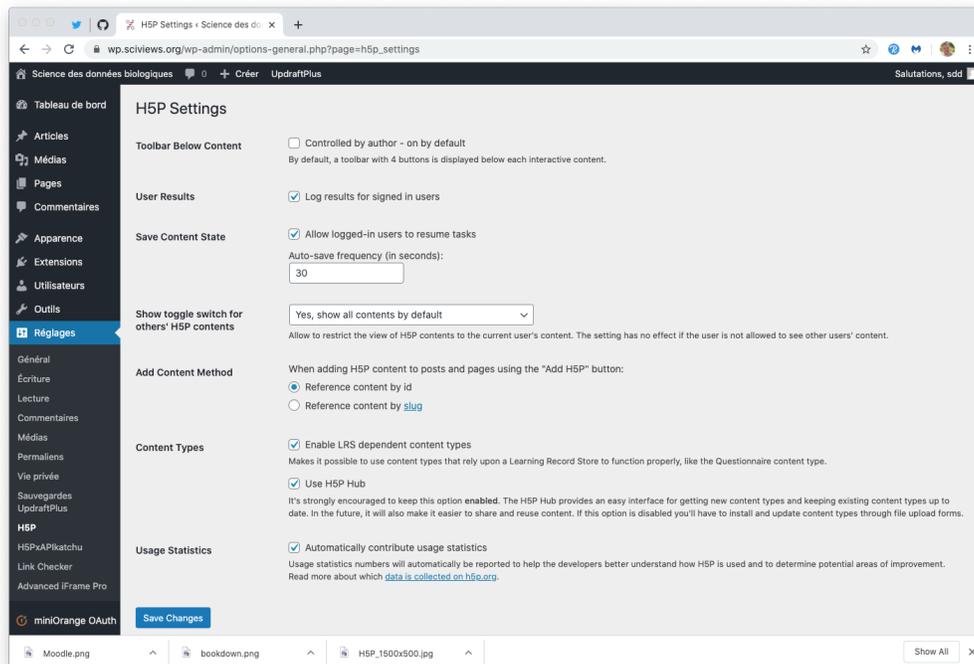


Figure 11.6: Tableau de configuration du plugin H5P dans Wordpress.

- La barre d'outils H5P en dessous du contenu est désactivée par défaut ("Controlled by author" non coché). Cette barre d'outils permet le partage et la réutilisation de contenu. Nous la garderions bien activées, mais le bouton de réemploi doit apparemment être activé pour que l'inclusion dans un bookdown soit possible. Or, si ce bouton est activé, tout le monde peut inclure le contenu dans d'autres sites... et impacter notre quotas d'utilisation de requêtes. Nous ne le souhaitons bien évidemment pas. *Pour récupérer un contenu sous forme de fichier .h5p, il faut réactiver cette option temporairement dans le tableau de bord, et seul l'administrateur du site peut le faire (voir Gestion des contenus H5P plus loin).*
- Les résultats utilisateurs ("Log results..." est coché) permet d'avoir des statistiques de base utilisateur par utilisateur sur les H5P. C'est utile, mais il faudra voir à terme l'impact sur l'espace disque utilisé pour cette fonction.

- La sauvegarde du contenu (“Allow logged-in users to resume tasks”) est activée et utile puisqu’elle permet la mémorisation d’une session à l’autre des sélections dans les contenus H5P pour les utilisateurs enregistrés.
- “Show toggle switch for others’ H5P contents” n’est pas très clair. Il est sur “Yes, show all contents by default”. Est-ce qu’il s’agit de voir le contenu *créé* par d’autres utilisateurs ? Si, oui, c’est ce qu’on veut (les étudiants utilisent le contenu créé par les profs).
- “Add content method” est réglé sur “id”.
- L’option suivante, “Enable LRS dependent content types” est importante et doit être cochée pour pouvoir enregistrer l’activité via xAPI (voir plus loin).
- Les deux dernières options sont en relation avec la gestion et le développement H5P. Nous les laissons cochées (“Use H5P Hub” et “Automatically contribute usage statistics”).

### 11.4.3 Enregistrement H5P xAPI

Une fois le plugin H5P installé, il nous faut encore permettre l’enregistrement des activités des étudiants. Nous l’avons déjà vu, cette possibilité est prévue dans H5P et le protocole standardisé xAPI est utilisé, ce qui le rend compatible avec les LRS du marché. Dans Wordpress, nous utiliserons le plugin H5PxAPIkatchu pour faire la liaison avec notre base de données MongoDB.

#### 11.4.3.1 H5PxAPIkatchu

Ce plugin est facile à installer puisqu’il est disponible depuis Wordpress plugins. La procédure est la même que pour l’installation de H5P lui-même (l’administrateur va dans la partie installation d’extension du tableau de bord, rentre “H5PxAPI” dans la zone de recherche, sélectionne l’item et clique “Installer” puis “Activer”). Ce plugin est gratuit et il semble bien maintenu<sup>5</sup>.

La configuration est également extrêmement simple.

Comme nous souhaitons récolter un maximum d’information sur l’activité des étudiants, et voulons récupérer le contenu xAPI intact, nous cochons “Store complete statements” et “Capture everything”. L’option “Debug” n’est pas nécessaire et peut rester décochée.

Une fois cette configuration effectuée, l’activité H5P est enregistrée directement dans la base de données MySQL de Wordpress. Cette base de données n’est pas disponible de l’extérieur dans notre configuration (le fournisseur verrouille les bases de données pour un accès local uniquement par sécurité). Par contre, H5PxAPIkatchu permet de visualiser un tableau avec les données, de le filtrer, et de récupérer le résultat sous forme de fichier CSV avec le bouton “Download” (le lien “Delete” permet d’effacer le contenu et n’est disponible que pour l’administrateur du site).

Et c’est tout ! Pas besoin de LRS, pas besoin de configuration à rallonge... par contre, cela ne convient que pour du *dépannage*. En effet, l’accès aux données n’est pas possible pour, par exemple, générer les rapports de progression des étudiants. L’extraction sous forme CSV doit se faire *manuellement* !

<sup>5</sup>Nous avons fait une proposition de pull request à l’auteur qui a répondu immédiatement.

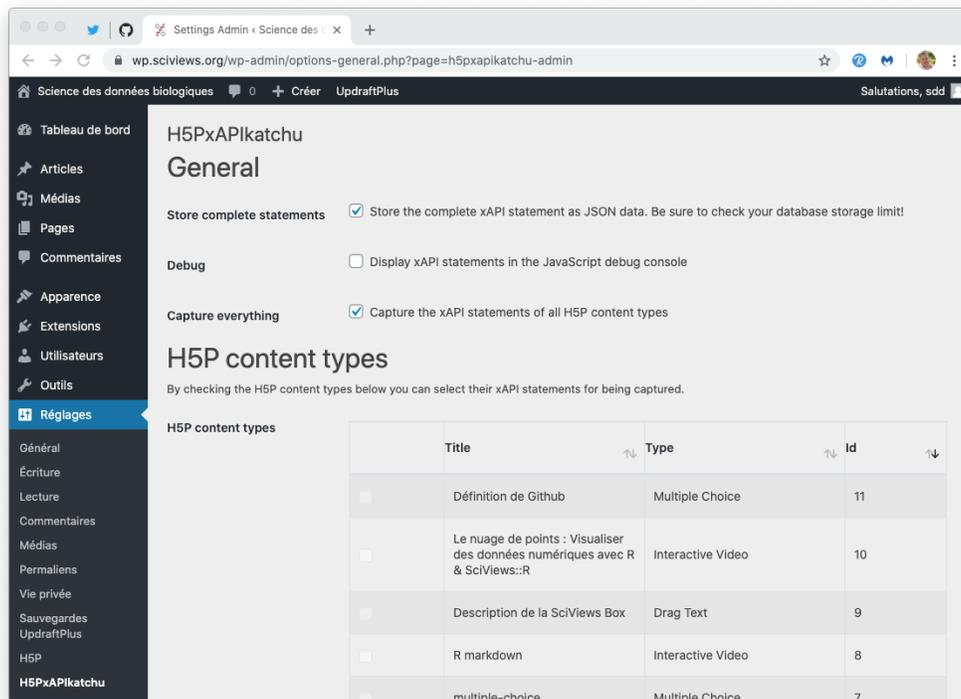


Figure 11.7: Configuration de H5PxAPIkatchu.

Avec cette configuration, l'enregistrement de l'activité se fait uniquement lorsque le contenu H5P est utilisé directement dans Wordpress (à partir d'une page Wordpress ou du tableau de bord). Mais cela ne **fonctionne pas encore dans le bookdown** ! En effet, notre bookdown en pages statiques va se voir déléguer le travail. Le schéma suivant explique le détail de l'implémentation.

Pour que notre bookdown enregistre les événements H5P, il faut lui adjoindre le code en Javascript nécessaire pour faire le transfert. Ce code est repris et adapté de H5P lui-même, ainsi que de H5PxAPIkatchu. Ce code est placé dans le fichier `header.html` qui est inclus dans le bookdown grâce à ceci dans `index.Rmd` :

```
output:
  bookdown::gitbook:
    includes:
      in_header: header.html
```

Tout d'abord, la partie H5P de configuration. La partie **H5PIntegration** est normalement générée à partir de Wordpress, mais comme nous utilisons des pages statiques dans bookdown, nous le copions tel quel ici. Comme elle contient des informations contextuelles liées au site et à l'installation de H5P, nous devons récupérer cela autrement afin d'avoir une version à jour, mais pour l'instant, ça fonctionne de cette manière. Voici ce que cela donne dans notre site exemple :

The screenshot shows the H5P API katchu admin interface. The table displays the following data:

Actor Id	Actor Name	Actor Group Members	Verb Id	Verb Display	Object Id	Object Def. Name
	Philippe Grosjean		http://adlnet.gov/expapi/verbs/attempted	attempted	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=87subContentId=3f31e62e-9c9c-457f-9a7d-ad08060f3588	Untitled Single Choice Set
	Philippe Grosjean		http://adlnet.gov/expapi/verbs/answered	answered	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=6	drag-words
	Philippe Grosjean		http://adlnet.gov/expapi/verbs/interacted	interacted	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?	drag-words

Figure 11.8: Contenu xAPI enregistré par H5PxAPIkatchu. L'utilisateur est correctement identifié dans le tableau enregistré.

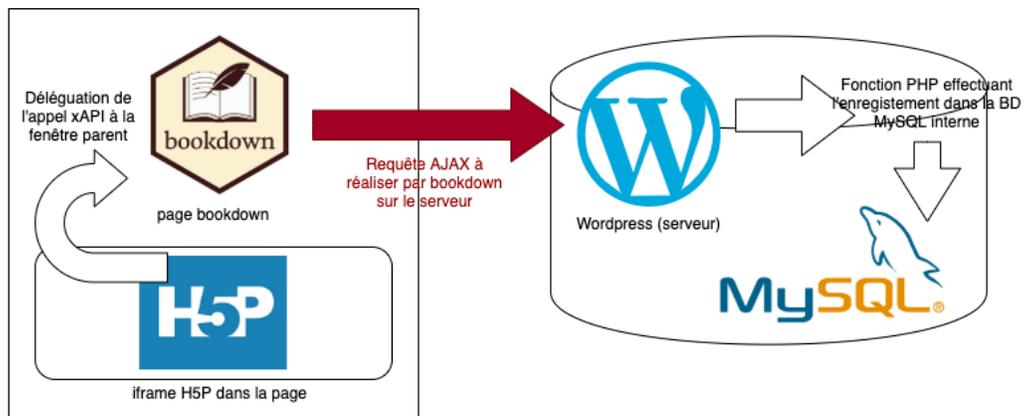


Figure 11.9: Pour des raisons de sécurité, l'enregistrement de l'événement xAPI se fait "server-side" par du code PHP dans H5PxAPIkatchu. Par contre, H5P ne communique jamais lui-même avec le LRS, mais délègue cette tâche à la page parent qui l'héberge (ce qui ne fonctionne que si les deux sont issus du même domaine). Donc, notre bookdown va devoir effectuer le transfert de l'événement xAPI via une requête AJAX sur le serveur (partie en rouge) qui manque actuellement.

```

<!-- Required for H5P xAPI feedback -->

<script>H5PIntegration = {"baseUrl":"https://wp.sciviews.org","url":"\wp-content/uploads/h
<link rel='stylesheet' id='h5p-core-styles-h5p-confirmation-dialog-css' href='https://wp.scivi
<link rel='stylesheet' id='h5p-core-styles-h5p-core-button-css' href='https://wp.sciviews.org/
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-includes/js/wp-embed.min.js'></script>

```

Et ce n'est pas tout ! Il nous faut encore le code Javascript H5P et H5PxAPIkatchu :

```

<script>
var wpAJAXurl = "https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php";
var debugEnabled = "0";
var captureAllH5pContentTypes = "1";
var h5pContentTypes = [""];
window.H5PxAPIkatchu = {
  captureAllH5pContentTypes: captureAllH5pContentTypes,
  debugEnabled: debugEnabled,
  h5pContentTypes: h5pContentTypes,
  jQuery: jQuery,
  wpAJAXurl: wpAJAXurl
};
</script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/jquery.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p-event-dispatch.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p-x-api-event.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p-x-api.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p-content-type.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p-confirmation.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/h5p-action-bar.js'></script>
<script src='https://wp.sciviews.org/wp-content/plugins/h5p/h5p-php-library/js/request-queue.js'></script>

```

Voilà, avec tout cela, nous recompilons le bookdown, plaçons tout le contenu de \docs sur le serveur... et une fois cela réalisé, nous pouvons aussi enregistrer l'activité des H5P inclus dans les pages bookdown de notre site.



En dépit de sa simplicité, H5PxAPIkatchu ne convient *pas* tel quel pour l'objectif que nous poursuivons. Nous avons imaginé étendre le plugin pour enregistrer les données dans notre base de données MongoDB Atlas comme première solution. Cela a nécessité du développement PHP et l'utilisation d'une librairie PHP mongodb qu'il faut installer sur le serveur. Une autre solution consiste à utiliser un autre plugin et à passer par un véritable LRS. Ceci est envisagé dans le paragraphe suivant.

Il s'avère que, une fois l'incorporation du driver MongoDB dans PHP effectuée (c'est en fait la partie la plus difficile), le code en PHP qu'il faut ajouter à H5PxAPIkatchu pour effectuer l'enregistrement dans notre base MongoDB est assez succinct (ce code est placé dans la zone dédiée du plugin **My custom functions** après avoir remplacé <USER>

<PASSWORD>, <SERVER|2|3> et <SHARD> par les valeurs correspondantes au compte configuré pour accéder à votre base de données MongoDB sur Atlas ou autre) :

```
// Custom h5pxapikatchu data insertion
function h5pxapi_actor( $actor ) {
    global $doc;
    $doc['actor'] = $actor;
    return $actor;
}
add_filter( 'h5pxapikatchu_insert_data_actor', 'h5pxapi_actor' );

function h5pxapi_verb( $verb ) {
    global $doc;
    $doc['verb'] = $verb;
    return $verb;
}
add_filter( 'h5pxapikatchu_insert_data_verb', 'h5pxapi_verb' );

function h5pxapi_object( $object ) {
    global $doc;
    $doc['object'] = $object;
    return $object;
}
add_filter( 'h5pxapikatchu_insert_data_object', 'h5pxapi_object' );

function h5pxapi_result( $result ) {
    global $doc;
    $doc['result'] = $result;
    // Added by PhG
    // Note: 'time' is like recorded in MySQL, but truncated down to second
    // $doc['time'] = current_time( 'mysql' );
    $doc['date'] = current_time( 'Y-m-d H:i:s.u', $gmt = 1 );
    return $result;
}
add_filter( 'h5pxapikatchu_insert_data_result', 'h5pxapi_result' );

function h5pxapi_xapi( $xapi ) {
    global $doc;
    $doc['xapi'] = $xapi;
    return $xapi;
}
add_filter( 'h5pxapikatchu_insert_data_xapi', 'h5pxapi_xapi' );

//function h5pxapikatchu_custom_insert_data( $actor, $verb, $object, $result, $xapi ) {
function h5pxapi_custom_insert_data() {
    global $doc;
    $response = false;

    try {
        $manager = new MongoDB\Driver\Manager( 'mongodb://<USER>:<PASSWORD>@<SERVER>.mongodb.net:27020' );
        $bulk = new MongoDB\Driver\BulkWrite;
```

```

    // $doc = [
    //   'actor' => $actor,
    //   'verb' => $verb,
    //   'object' => $object,
    //   'result' => $result,
    //   Added by PhG: 'time' => $time,
    //   'xapi' => $xapi,
    // ];
    $bulk->insert( $doc );
    $result = $manager->executeBulkWrite( 'sdd.h5p', $bulk );
    $response = true;
} catch (Throwable $e) {
    // echo "Catured Throwable: " . $e->getMessage() . PHP_EOL;
    // Manage error here...
}
if ($response) {
    wp_die();
}
return $response;
}
add_action( 'h5pxapikatchu_insert_data_pre_database', 'h5pxapi_custom_insert_data' );

```

Cela fonctionne, mais pour une utilisation plus robuste, il nous faudra passer les paramètres nécessaires à la requête AJAX sur Wordpress de manière dynamique à nos pages bookdown. C'est ce que nous avons implémenté dans le package R `{learnitdown}`. **TODO:** remanier ceci avec une procédure simplifiée en utilisant `{learnitdown}`.

#### 11.4.3.2 Autres plugins H5P

- Le même auteur de H5PxAPIkatchu propose aussi H5P Resize Pulse qui permet de régler un problème d'affichage apparemment de H5P dans certains containers. Dans les bookdowns, nous ne rencontrons pas de problèmes pour l'instant, mais c'est bon à savoir... Il propose aussi H5P sharing pour obtenir aisément le code `<iframe>...</iframe>` d'un contenu H5P. Nous n'en avons pas besoin car la fonction `learnitdown::h5p()` remplit la même fonction dans R.

## 11.5 Contenu H5P dans bookdown

Nous avons déjà vu que le contenu H5P s'affiche dans un `iframe` dans un document principal. Il lui transmet les événements xAPI, et c'est donc ce document principal qui doit les traiter. Nous avons ici une impossibilité à le faire si nous sommes dans un cas où H5P est servi par un serveur différent que notre bookdown. En effet, les accès en "Cross-Origin Resource Sharing" ou CORS sont restreintes pour éviter des attaques de site évidentes. Ainsi un `iframe` issu d'un serveur différent de la page qui l'héberge ne peut communiquer librement avec la page qui le contient si elle provient d'un site différent. Or, nous avons besoin de cette communication pour transmettre les événements xAPI...

La solution que nous avons trouvée est d'ajouter le dossier qui contient nos pages statiques du bookdown à Wordpress directement. Ainsi les deux sont maintenant servis à partir de

la même adresse. Une fois que c'est fait, l'inclusion d'applications H5P dans le bookdown est facile. Il suffit d'utiliser la fonction `h5p()` de `{learnitdown}` en indiquant juste le numéro ID de l'application H5P tel qu'affiché dans le tableau de bord de Wordpress avec un code du type `learnitdown::h5p(6, baseurl = "https://wp.sciviews.org")` dans du code inline dans notre bookdown (ici, l'ID serait '6', ce qui correspond à l'application H5P nommée "drag-words" dans la copie d'écran ci-dessous). On peut éventuellement préciser `width` ou `height` pour changer la taille de l'iframe hébergeant l'application H5P.

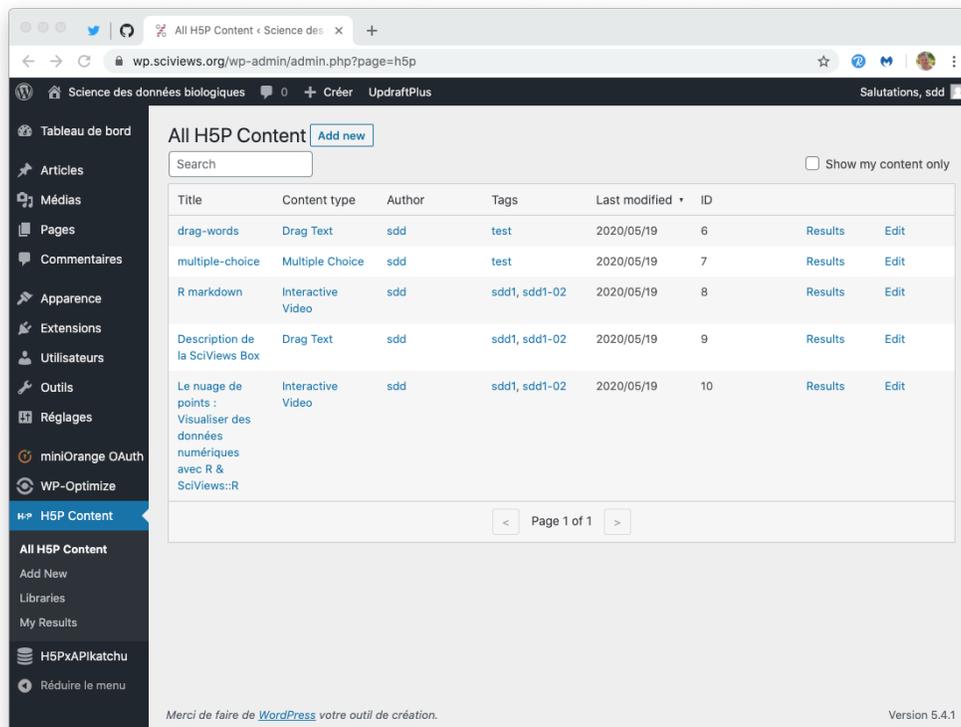


Figure 11.10: H5P Content dans Wordpress. Les widgets sont identifiés par leur **ID** (ici, 6, 7, 8, 9 & 10).

Pour comprendre ce que la fonction `learnitdown::h5p()` fait, nous pouvons nous concentrer sur la version simplifiée suivante :

```
h5p <- function(id, width = 780, height = 500) {
  glue::glue("\n<iframe src=\"https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&")
}
```

La fonction construit un fragment HTML qui ajoute un `iframe` et un `script` pour gérer l'inclusion du contenu H5P dans notre bookdown. A partir d'ici, ajouter un contenu H5P est aussi simple que d'ajouter `h5p(id)` dans du code R en ligne où "id" est l'ID que nous avons noté. On peut aussi jouer sur les arguments `width=` et `height=` pour ajuster l'emplacement et la taille du contenu H5P dans la page.

Ainsi programmé notre contenu H5P se comporte comme suit :

- pour un utilisateur enregistré dans Wordpress, les évènements xAPI sont enregistrés à son nom. Nous pouvons donc suivre la progression de nos étudiants via les contenus H5P parsemés dans le bookdown également, en plus des applis Shiny et des learnrs. De plus, l'état d'achèvement de l'exercice est aussi enregistré pour un bon nombre de contenus H5P et rétabli lorsque la page est rechargée par le même utilisateur.
- pour un utilisateur non enregistré, les contenus H5P fonctionnent normalement, mais aucun évènement xAPI n'est enregistré, et l'état de complétude de l'exercice n'est pas conservé non plus. Si la page est rechargée, les contenus H5P retournent à leur état initial à chaque fois.

Ceci est un inconfort mineur pour un utilisateur anonyme et permet l'utilisation des contenus H5P de manière optimale pour nos étudiants dûment enregistrés, tout en permettant une libre utilisation par d'autres visiteurs sans polluer notre base de données.

Nous avons également tenté de passer des arguments supplémentaires via l'URL qui lance la page bookdown, et qui les transfère vers l'iframe H5P, mais sans succès car apparemment Wordpress réécrit l'URL et laisse tomber ces arguments supplémentaires. Mais de toutes façons, ce n'est pas important pour l'instant car nous pouvons tracer nos utilisateurs enregistrés dans Wordpress telle que c'est actuellement implémenté.

### 11.5.1 Gestion des contenus H5P

Chaque contenu H5P est indépendant du reste. Attention que les contenus complexes sont volumineux. Par exemple, les vidéos interactives occupent chacune 2,8Mo sur le serveur lorsque les vidéos sont sur Youtube (donc, occupation de place minimale puisque la vidéo elle-même n'est **pas** directement dans le site Wordpress).

Au départ, aucun contenu n'est réalisable car les **librairies** nécessaires ne sont pas encore installées. Heureusement, il ne faut pas les installer manuellement. Il suffit de téléverser du contenu pour que leur installation se fasse automatiquement (mais si de nouvelles librairies sont nécessaires, il faut alors le faire avec le compte admin de Wordpress). Donc, la procédure pragmatique suivante est retenue pour enrichir le site des librairies nécessaire :

- Pour un type de contenu qui n'est pas encore supporté, aller sur h5p.org. Se connecter (créer un compte gratuit, si nécessaire).
- Aller dans "Examples and Downloads" et choisir un exemple de type de contenu souhaité. Cliquer sur "Reuse". Ou alors aller dans "Contents" -> "Create New Content" et créer un contenu du type souhaité. Puis cliquer sur "Reuse" lorsqu'on est satisfait du contenu.

Voici un exemple avec le contenu de type "True/False".

Ensuite, dans le tableau de bord de Wordpress (en ayant pris soin de s'être enregistré comme administrateur), aller dans H5P Content -> Add New. Sélectionner "Téléverser" et indiquer le fichier `.h5p` que l'on vient de sauver, puis "Utiliser".

Une fois que c'est fait, non seulement le contenu est téléversé, mais les librairies requises sont également ajoutées. De cette façon, un autre contenu de ce type peut maintenant être créé *directement* depuis la tableau de bord de Wordpress, H5P content -> Add New par n'importe quel utilisateur qui a les droits d'édition sur le site (donc, les enseignants).

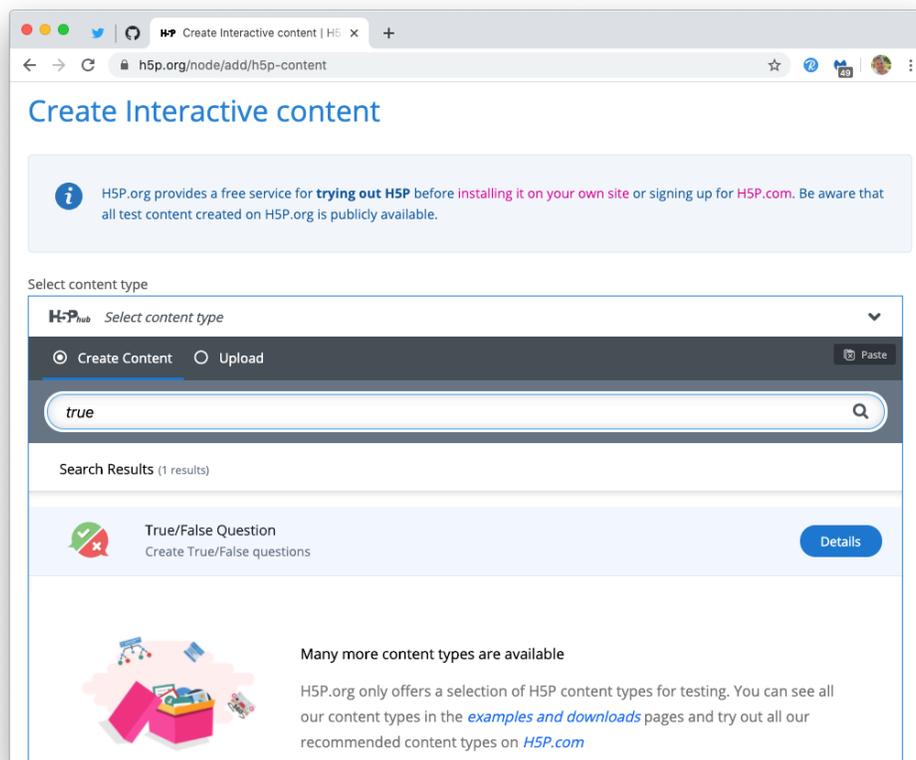


Figure 11.11: Dans son compte sur h5p.org aller dans “Contents” -> “Create New Content”, et choisir le type de contenu que l’on veut créer (ici True/False question).

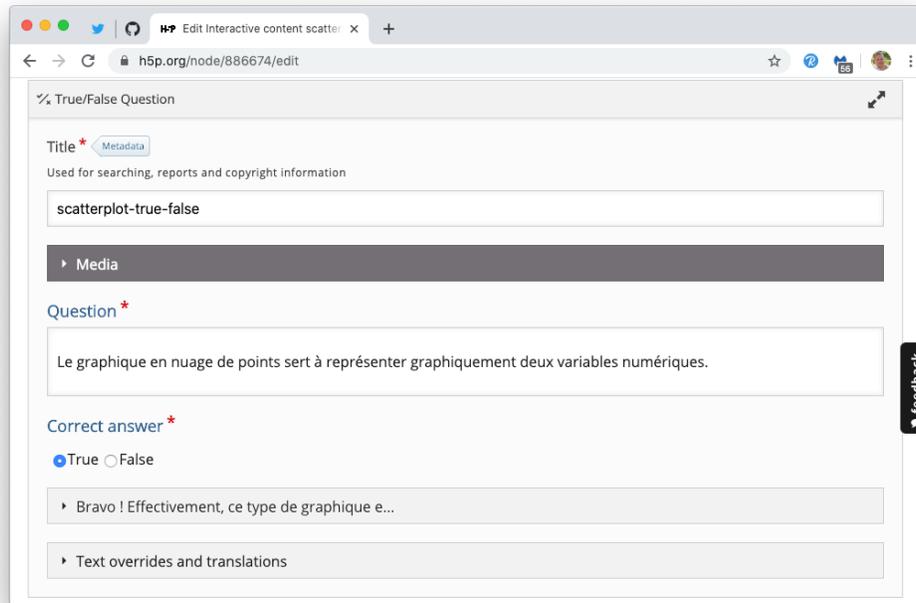


Figure 11.12: Créer le contenu et l’enregistrer.



Figure 11.13: Une fois le contenu terminé, il suffit de cliquer sur “Reuse” (flèche rouge) et de cliquer sur “Download as an .h5p file” pour récupérer le fichier .h5p.

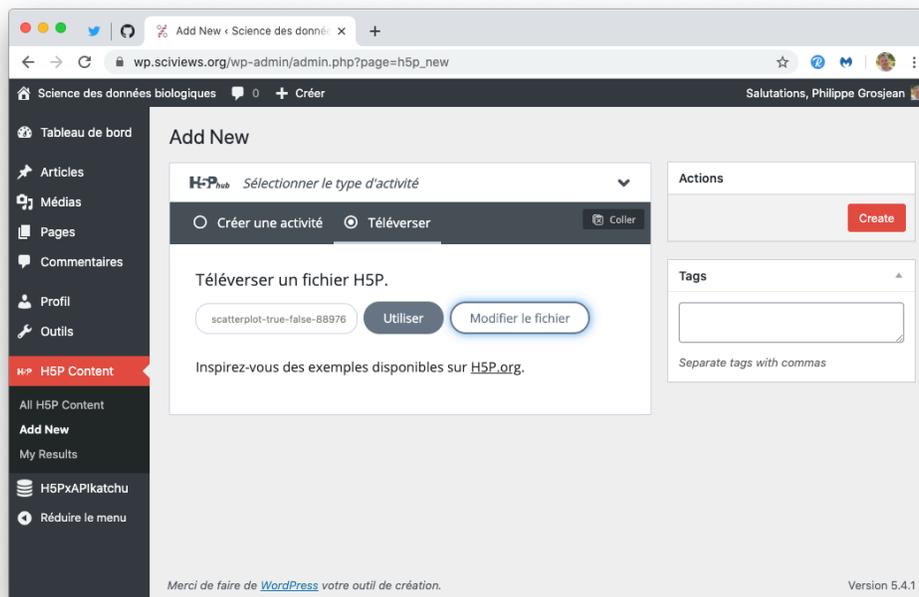


Figure 11.14: Ajout du contenu H5P sur le site Wordpress par téléversement du fichier .h5p.

### 11.5.2 Backup H5P

Le backup du site entier Wordpress est effectué. Par contre, il est utile d’avoir une copie des différents contenus H5P au format de fichier .h5p. Pour cela, un administrateur de site doit au préalable temporairement cocher l’option “Toolbar Below Content” dans les paramètres du plugin H5P de Wordpress (tableau de bord), de sorte que le bouton “Reuse” apparaisse en dessus d’un contenu H5P. Pour chaque contenu que l’on souhaite sauvegarder, l’afficher, et cliquer sur son bouton “Reuse” pour récupérer le fichier .h5p. Ensuite, placer les fichiers .h5p à l’emplacement de backup désiré.

**TODO:** une solution de récupération automatisée des fichiers .h5p d’un site devrait être développée à la place, la procédure décrite ci-dessus ne devrait être utilisée que ponctuellement pour récupérer un petit nombre de contenus H5P.

### 11.5.3 Gestion des événements xAPI

Pour les enseignants, les évènements xAPI générés par H5P (voir 6) qui n’ont pas pu être enregistrés dans la base de données MongoDB Atlas dédiée pour une raison ou une autre sont accessibles à partir du tableau de bord de Wordpress dans la section H5PxAPIkatchu. De là, ils peuvent être exportés au format CSV, et réinjectés dans MongoDB à l’aide d’un peu de code R. **TODO:** H5PxAPIkatchu ne fournit **pas** la date et l’heure de chaque évènement via ce tableau, mais l’enregistre dans la base de données MySQL avec une précision de la seconde. Il faudra peut-être un accès directe à cette base de données pour récupérer l’information complète dans ce cas. Dans MongoDB Atlas, cette information est enregistrée, par contre, avec une précision de la milliseconde.

The screenshot shows the WordPress admin interface for the 'H5P API katchu' plugin. The main content area displays a table of events. The table has the following columns: Actor Id, Actor Name, Actor Group Members, Verb Id, Verb Display, Object Id, Object Def. Name, and Object Description. There are four rows of data, each representing an attempted API call. The 'Actor Name' column is empty for all rows. The 'Verb Id' column contains the URL 'http://adlnet.gov/expapi/verbs/attempted'. The 'Verb Display' column contains the word 'attempted'. The 'Object Id' column contains the URL 'https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p\_embed&id=7' or '8'. The 'Object Def. Name' column contains 'multiple-choice' or 'R markdown'. The 'Object Description' column is empty for all rows. Above the table, there are buttons for 'Show/hide columns', 'Download', and 'Delete'. A search box is also present. The sidebar on the left contains navigation options like 'Tableau de bord', 'Articles', 'Médias', 'Pages', 'Commentaires', 'Apparence', 'Extensions', 'Utilisateurs', 'Outils', 'Réglages', 'miniOrange OAuth', 'WP-Optimize', 'H5P Content', 'H5P API katchu', and 'Réduire le menu'. The top of the page shows the site name 'Science des données biologiques' and the user 'Salutations, sdd'.

Actor Id	Actor Name	Actor Group Members	Verb Id	Verb Display	Object Id	Object Def. Name	Objk Des
account: 1faf4415-2568-467f-b7dd-9558026d1f4b (https://wp.sciviews.org)			http://adlnet.gov/expapi/verbs/attempted	attempted	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=7	multiple-choice	
account: 1faf4415-2568-467f-b7dd-9558026d1f4b (https://wp.sciviews.org)			http://adlnet.gov/expapi/verbs/attempted	attempted	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=7	multiple-choice	
account: 1faf4415-2568-467f-b7dd-9558026d1f4b (https://wp.sciviews.org)			http://adlnet.gov/expapi/verbs/attempted	attempted	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=8	R markdown	
account: 1faf4415-2568-467f-b7dd-9558026d1f4b (https://wp.sciviews.org)			http://adlnet.gov/expapi/verbs/attempted	attempted	https://wp.sciviews.org/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=7	multiple-choice	

Figure 11.15: Événements xAPI dans H5P API katchu. En bas du tableau, on peut filtrer les données, et le bouton **Download** permet de récupérer le tableau filtré au format CSV. Le lien **Delete** permet de tout effacer et n'est disponible que pour un administrateur du site.

# Chapter 12

## Moodle

TODO: tout ce chapitre doit encore être écrit. Expliquer les URLs spécialisées à ajouter dans les sections Moodle pour pouvoir récupérer les informations institutionnelles des étudiants dans LearnIt::R.

### 12.1 Badges

Les badges sont très utiles car ils matérialisent la progression des étudiants. C'est à la fois une façon ludique d'apprendre, et un moyen efficace de pousser un étudiant à travailler. Les badges sont générés dans Moodle, mais bien sûr, ils sont liés à des .... activités Moodle. Avec nos applications externes, nous ne pouvons fournir des badges que manuellement, ce qui devient très vite laborieux.

TODO: trouver un moyen d'automatiser l'octroi de badges. Moodle peut se connecter à <https://badgr.io>, et nous pouvons peut-être travailler via son interface ? A creuser !

Pour créer des badges, nous pouvons utiliser une application en ligne. Il suffit d'indiquer son adresse email, et de concevoir son badge. La même interface peut d'ailleurs être utilisée pour concevoir visuellement des hex-stickers (à faible résolution toutefois puisque c'est des fichiers PNG de 200x200 pixels). Voici un exemple de badge obtenu avec cette application :

### 12.2 Notes

TODO: il est possible d'envoyer les notes à Moodle via une URL qui renvoie un fichier XML... Explorer cette piste pour créer et mettre à jour les notes Moodle depuis les applis LearnIt::R...

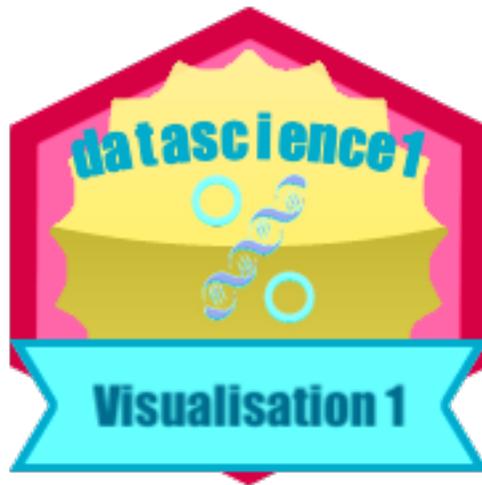


Figure 12.1: Exemple de badge

# Chapter 13

## Posit Connect

Posit Connect permet de partager des documents R Markdown ou Quarto, des applications Shiny et des tutoriels learnr facilement depuis un serveur centralisé. C'est pratique pour inclure ces items directement dans la matériel pédagogique en ligne et pour permettre aux étudiant d'effectuer des exercices à domicile sans qu'ils n'aient forcément accès à un système R + RStudio fonctionnel. Posit Connect est payant (plusieurs dizaines de milliers de dollars par an), **mais est gratuit pour une utilisation dans un cadre académique sous certaines conditions**. Il faut montrer au travail du matériel pédagogique associé que l'outil est utilisé dans le cours et que les étudiants apprennent à employer RStudio ou d'autres logiciels Posit. La Licence doit être renouvelée annuellement et n'est valable que pendant la durée du cours (mieux vaut donc avoir des cours qui couvrent toute l'année). À partir de 100 utilisateurs, il est aussi possible d'utiliser l'interface plumber API. Le logiciel doit être installé sur un serveur que l'on configure et administre nous-même.

### 13.1 Exemple d'installation

TODO: section ancienne datant de 2021, et les explication ne sont plus à jour par rapport à la version actuelle. Conservé pour l'instant à titre d'illustration seulement !

Nous avons opté pour un serveur ayant les caractéristiques suivantes :

- CPU Intel Core i7-6900k 3,20GHz à 8 cœurs/16 threads,
- 64Go de mémoire RAM DDR4 2.666Mhz,
- 512Go de disque SSD NVMe Samsung Pro 960 + 2 fois 3To de HDD Toshiba P300 7200rpm SATA III,
- Xubuntu 18.04.5LTS,
- MongoDB 4.4.11, MongoDB Tools 100.5.1,
- RStudio Connect 1.8.8.2 + R 4.0.5 (licence 100 utilisateurs),
- Accessible par ssh seulement en interne (ou au travers d'un VPN).

- Installation de R 3.6.3 (équivalent à “svbox2020” qui est une installation type de R + RStudio + la série de packages R nécessaires pour les exercices du cours) :

```
sudo apt install curl
export R_VERSION=3.6.3
curl -O https://cdn.rstudio.com/r/ubuntu-1804/pkg/r- $\{R\_VERSION\}$ _1_amd64.deb
sudo gdebi r- $\{R\_VERSION\}$ _1_amd64.deb
```

- Installation de R 3.5.3 et 3.4.4, respectivement équivalents à “svbox2019” et “svbox2018” pour pouvoir également exécuter les exercices des années précédentes :

```
curl -O https://cdn.rstudio.com/r/ubuntu-1804/pkg/r-3.5.3_1_amd64.deb
sudo gdebi r-3.5.3_1_amd64.deb
curl -O https://cdn.rstudio.com/r/ubuntu-1804/pkg/r-3.4.4_1_amd64.deb
sudo gdebi r-3.4.4_1_amd64.deb
```

```
# Test
/opt/R/ $\{R\_VERSION\}$ /bin/R --version
```

- Configuration de Java pour R :

```
sudo /opt/R/3.6.3/bin/R CMD javareconf
```

- Installation de RStudio Connect 1.8.2.1-12 :

```
cd ~/Downloads
curl -LO https://rstudio-connect.s3.amazonaws.com/rsc-installer.sh
sudo bash ./rsc-installer.sh 1.8.2.1-12
# Clean up
rm rsc-installer.sh
sudo rm rstudio-connect_*.deb
```

- Installation des dépendances :

```
sudo apt install build-essential libcurl4-gnutls-dev openjdk-7-* libxml2-dev libssl-dev texlive
# Pour les packages R
sudo apt install libgmp10-dev libgs10-dev libnetcdf6 libnetcdf-dev netcdf-bin libdigest-hmac-perl
sudo apt install libgl1-mesa-dev libglu1-mesa-dev libglpk-dev tdsodbc freetds-bin freetds-common
sudo apt install odbc-postgresql libtiff-dev libsndfile1 libsndfile1-dev libtiff-dev tk8.5 tk8.5-dev
```

- Configuration de RStudio Connect :

```
sudo nano /etc/rstudio-connect/rstudio-connect.gcfg
# URL temporaire du server... https://rstudio-connect.university.edu
# SenderEmail = user@university.edu
# Port :3939 (valeur par défaut)
```

- Introduction de la clé d’activation :

```
sudo /opt/rstudio-connect/bin/license-manager deactivate
sudo /opt/rstudio-connect/bin/license-manager activate xxxx-xxxx-xxxx-xxxx-xxxx-xxxx-xxxx
```

- Redémarrage de RStudio Connect :

```
sudo systemctl restart rstudio-connect
```

- Création du premier compte (admin). Naviguer vers <http://rstudio-connect.university.edu:3939>. S'enregistrer et créer le nouveau compte. Configuration également de l'envoi de mail (serveur SMTP sur port 587 temporairement si nécessaire).
- Installation de Python :

```
[Python]
Enabled = true
; Python 2.7.12 installed with Ubuntu 16.04
Executable = /usr/bin/python
; Python 3.5.2 installed with Ubuntu 16.04 (and used by svbox2018)
Executable = /usr/bin/python3
```

- Packages Python supplémentaires (pip et pip3 déjà installés) :

```
sudo pip install setuptools
sudo pip install virtualenv
sudo pip3 install setuptools
sudo pip3 install virtualenv
```

- S'il faut une autre version de Python, ici 3.6.7 pour svbox2019, il faut compiler depuis les sources :

```
# Required dependencies
sudo apt install libffi-dev libgdm-dev libsqlite3-dev libssl-dev zlib1g-dev

# Download and extract source code
cd ~/Downloads
export VERSION=3.6.7 PYTHON_MAJOR=3
wget https://www.python.org/ftp/python/${VERSION}/Python-${VERSION}.tgz
tar -xzf Python-${VERSION}.tgz
cd Python-${VERSION}

# Build Python from source
./configure \
  --prefix=/opt/Python/${VERSION} \
  --enable-shared \
  --enable-ipv6 \
  LDFLAGS=-Wl,-rpath=/opt/Python/${VERSION}/lib,--disable-new-dtags \
  --enable-optimizations
make
```

```
# Install Python
sudo make install
```

```
# Clean up
cd ..
sudo rm -rf Python-${VERSION}
rm Python-${VERSION}.tgz
```

```
# Check Python install
/opt/Python/${VERSION}/bin/python${PYTHON_MAJOR} --version
```

```
# Install pip, setuptools and virtualenv in this Python version
wget https://bootstrap.pypa.io/get-pip.py
sudo /opt/Python/${VERSION}/bin/python${PYTHON_MAJOR} get-pip.py
rm get-pip.py
sudo /opt/Python/${VERSION}/bin/pip install virtualenv
sudo /opt/Python/${VERSION}/bin/pip install setuptools
```

- Ajouter cette version de Python dans la configuration de RStudio Connect (ajouter Executable = /opt/Python/3.6.7/bin/python3 dans la section “[Python]”) :

```
sudo nano /etc/rstudio-connect/rstudio-connect.gcfg
```

- Redémarrer RStudio Connect :

```
sudo systemctl restart rstudio-connect
```

- Installation du certificat SSL. Copie des fichiers vers /etc/ssl/private et changement des droits d'accès :

```
sudo chmod o= /etc/ssl/private/university.cer|crt|csr|key|pfx
```

- Dans l'exemple d'installation, le fichier .cer ne fonctionne pas, mais on peut créer un .pem à partir du .crt au format PKCS#7 :

```
sudo openssl pkcs7 -print_certs -in /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.crt -out /etc/ssl/private/
sudo chmod o-r /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.pem
```

- Modification du fichier de configuration de RStudio Connect. Utilisation du port :443, le .key comme clé privée et le .pem comme certificat, et TLS minimum 1.1 :

```
sudo nano /etc/rstudio-connect/rstudio-connect.gcfg
```

- Redémarrage du serveur

```
sudo systemctl restart rstudio-connect
```

- Vérification du bon démarrage dans le fichier log

```
sudo cat /var/log/rstudio-connect.log
```

- Dans notre exemple, nous choisissons de mettre en place une synchronisation de /data1 avec /data2 régulièrement :

```
sudo crontab -e
```

Édition du fichier en y ajoutant :

```
# Sync /data1/ with /data2/ every hour:45
45 * * * * /usr/bin/rsync -av --delete /data1/ /data2/ &> /data/datasync.log
```

- Déplacement des données de RStudio Connect vers /data1 :

```
sudo systemctl stop rstudio-connect
sudo mkdir /data1/rstudio-connect
sudo rsync -av --delete /var/lib/rstudio-connect/ /data1/rstudio-connect/
```

Édition à nouveau le fichier de configuration de RStudio Connect (DataDir = /data1/rstudio-connect) :

```
sudo nano /etc/rstudio-connect/rstudio-connect.gcfg
```

Redémarrage de RStudio Connect :

```
sudo systemctl start rstudio-connect
```

- Backup du système en utilisant rear, voir <https://tecmint.com/rear-backup-and-recover-a-linux-system/>

```
sudo apt install rear extlinux
```

- Formatage d'une clé USB :

```
sudo rear format /dev/sdX # In case of error rear format -- --efi /dev/sdX (in the server, it is)
```

- Changer /etc/rear/local.conf et y ajouter ceci :

```
OUTPUT=USB
BACKUP=NETFS
BACKUP_URL="usb:///dev/disk/by-label/REAR-000"
```

- Exécuter ceci pour voir la configuration actuelle :

```
sudo rear dump
```

- Créer un disque de récupération (unmount REAR-000, puis ...)

```
sudo rear -v mkrescue # Just a rescue disk
sudo rear -v mkbackup # Rescue disk AND backup the system
sudo rear -v mkbackuponly # Only backup the system
```

- Pour restaurer le système, on boote depuis la clé USB. Lorsque le login est demandé, entrer root, puis rear recover. Redémarrer une fois la restauration terminée. Voir aussi <http://relax-and-recover.org/usage/>

## 13.2 Commandes utiles

Ci-dessous, quelques commandes utiles pour l'administration du serveur sur lequel vous déployez Posit Connect :

```
# Changer la résolution d'écran
xrandr -fb 1920x1080 (-display:0)

# Inspection du système
inxi -GCS # General system info
top (-i) # hit q to quit
htop
# Boot and BIOS info
sudo dmidecode -t system
sudo dmidecode -t bios
uname -a # Basic system info
# Detailed hardware info (including eno1 network (1Gb Intel))
sudo lshw (-short)
sudo lshw -html > lshw.html
lscpu # CPU info
watch -n 2 sensors # CPU temperature
lsblk # Storage info
df -h
sudo disk -l
lsusb (-v) # Info about USB devices
# Reconfigure video driver
sudo update -initramfs -U
sudo dpkg reconfigure server-xorg
lsmod | grep nouveau
# Reconfigure locale
localectl US-utf8
# Diagnostic script for RStudio Connect
sudo /opt/rstudio-connect/scripts/run-diagnostics.sh /path/to/output/directory
```

Reconfiguration de la localisation vers US-utf8 :

```
'localectl US-utf8'
```

Ajouter de capteurs matériels (contrôle de la température) pour suivre à distance la condition du hardware :

```
sensors
sudo apt install nvme-cli
sudo nvme list
sudo nvme smart-log /dev/nvme0
sudo nvme smart-log /dev/nvme0 | grep temperature
```

Résoudre un problème lié à une mauvaise version de Pandoc :

```
lorsque l'on a le message loadlocale.c:130: _nl_intern_locale_data: Assertion
cnt < (sizeof (_nl_value_type_LC_TIME) / sizeof (_nl_value_type_LC_TIME[0]))'
failed
```

```

sudo mkdir -p /opt/scripts
sudo nano /opt/scripts/rstudio-connect-env.sh
# Add this:

#!/bin/bash
echo arguments: "$@" >&2
echo >&2
export LC_ALL=C
exec "$@"

# Then:
sudo chmod 755 /opt/scripts/rstudio-connect-env.sh

# Then, change RStudio connect config:
sudo nano /etc/rstudio-connect/rstudio-connect.gcfg
# In this section, change Supervisor=

[Applications]
Supervisor = /opt/scripts/rstudio-connect-env.sh

# Then, restart RStudio connect
sudo systemctl restart rstudio-connect
# This does not work => reedit rstudio-connect.gcfg and comment out Supervisor= with ; and rest

# Need to rebuild the locales
# In /etc/locale.gen, I have only one item: en_US.UTF-8 UTF-8
# Then:
sudo mv /usr/lib/locale/locale-archive /usr/lib/locale/locale-archive.save
sudo locale-gen --no-archive
sudo locale-gen --no-archive en_US.UTF8

Utilisation d'une version différente de Pandoc :

cd ~/Downloads
wget https://github.com/jgm/pandoc/releases/download/2.11.4/pandoc-2.11.4-1-amd64.deb
sudo dpkg -i pandoc-2.11.4-1-amd64.deb
pandoc --version # Still version 1.17.2
which pandoc # /usr/local/bin/pandoc
/usr/bin/pandoc --version # 2.11.4
/opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.11/pandoc --version # 2.11.2 with same options
/usr/lib/rstudio/bin/pandoc/pandoc --version # Same 1.17.2 than pandoc --version

#Sys.setenv(PATH = paste("/opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.11", Sys.getenv("PATH"), sep = ":"))
#Sys.setenv(PATH = paste("/usr/bin", Sys.getenv("PATH"), sep = ":"))
res <- system("which pandoc", intern = TRUE, ignore.stderr = FALSE, ignore.stdout = FALSE)
#stop(res)
#stop(Sys.getenv("RSTUDIO_PANDOC"))
#stop(rmarkdown::pandoc_version())
stop(rmarkdown::pandoc_available(error = TRUE))
(v2 <- ex$month[!duplicated(ex$month)])

# May be problem with pandoc-citeproc? But apparently not needed any more

```

```
which pandoc-citeproc # /usr/local/bin/pandoc-citeproc
pandoc-citeproc --version # 0.10.1

# pandoc-citeproc is missing from version 2.11... copy version from 2.9!
sudo cp /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.9/pandoc-citeproc /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.11/pandoc-citeproc

sudo cp /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.11/pandoc /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.11/pandoc-citeproc
```

Dans le cas d'un problème avec le driver vidéo (au cas improbable où votre serveur offre aussi une interface type GUI)... voici quoi faire pour le résoudre :

```
# Reconfigure the video driver
sudo update -intiramfs -U
sudo dpkg reconfigure server-xorg
lsmod | grep nouveau
# Completely reconfigure the video driver if it gets stuck with Nvidia driver:
# Start in recovery mode: type <shift> repeatedly while booting
(sudo) update-initramfs -u

# Solved temporarily => could boot in X11, then, remove Nvidia drivers completely.
sudo apt-get purge nvidia-*
#sudo mv /etc/X11/xorg.conf /etc/X11/xorg.conf.bak
sudo apt-get install --reinstall xserver-xorg-video-intel libgl1-mesa-glx libgl1-mesa-dri xserver-xorg-core
sudo dpkg-reconfigure xserver-xorg

# May not have any alternatives configured (ok to skip)
sudo update-alternatives --remove gl_conf /usr/lib/nvidia-current/ld.so.conf
# Does not change... still no keyboard

# Inactivate graphics drivers repositories then ...
sudo dpkg -P $(dpkg -l | grep nvidia-driver | awk '{print $2}')
sudo apt autoremove
sudo apt install xserver-xorg-video-nouveau
```

### 13.3 Posit Connect et learnr

Vous pouvez distribuer des tutoriels learnr via Posit Connect. C'est bien pratique, car vos utilisateurs n'ont pas besoin d'avoir R installé localement pour exécuter ces learnrs. Cependant, il faut garder à l'esprit que cela introduit une brèche de sécurité énorme dans votre serveur. En effet, le tutoriel learnr permet l'exécution de n'importe quel code R sur le serveur. Vous devez donc cloisonner et sécuriser suffisamment le processus R qui est utilisé pour éviter à l'utilisateur d'accéder à des données ou des composants sensibles sur votre serveur. Voici comment faire :

- Installer AppArmor :

```
sudo apt-get install -y libapparmor-dev apparmor-utils
sudo R
install.packages("RAppArmor")
```

- Configurer le profil AppArmor :

```
#cd /usr/local/lib/R/site-library/RAppArmor/
cd /opt/R/4.0.5/lib/R/library/RAppArmor/
sudo cp -Rf profiles/debian/* /etc/apparmor.d/

# Verify the profile
sudo nano /etc/apparmor.d/rapparmor.d/r-user
# Make sure there is /usr/lib/rstudio/bin/pandoc/* rix,

#Load the profiles into the kernel
sudo service apparmor restart

#To disable enforcing the global R profile
sudo aa-disable usr.bin.r

#To start enforcing the standard R policy:
sudo aa-enforce usr.bin.r

# Set options for learnr tutorials
sudo nano /opt/R/4.0.5/lib/R/etc/Rprofile.site
```

- Ajouter ceci à la configuration du process R lancé par les learnrs :

```
options(tutorial.exercise.evaluator.onstart = function(pid) {
  # Import RAppArmor
  require(RAppArmor, quietly = TRUE)
  # Set process group to pid (allows kill of entire subtree in cleanup)
  setpgid();
  # Set nice priority
  setpriority(10)
  # Set rlimits as appropriate
  rlimit_nproc(1000)
  rlimit_as(100*1024*1024)
  # Change to r-user profile
  aa_change_profile("r-user")
})

options(tutorial.exercise.evaluator.oncleanup = function(pid) {
  # Import RAppArmor
  require(RAppArmor, quietly = TRUE)
  # Kill entire process subtree. note that the second call works
  # because the call to setpgid above sets our pgid (process group id)
  # to our pid (process id)
  kill(pid, tools::SIGKILL)
  kill(-1 * pid, tools::SIGKILL)
})
```

- Le fichier r-user profile contient :

```
## Do not modify this file. Changes may be undone during upgrades.
```

```
## To play around, create a copy with a different profile name and
## put it in: /etc/apparmor.d/rapparmor.d/
```

```
profile r-user {
    #include <abstractions/base>
    #include <abstractions/nameservice>

    capability kill,
    capability setgid,
    capability net_bind_service,
    capability sys_tty_config,

    @{HOME}/ r,
    @{HOME}/.Rprofile r,
    @{HOME}/R/ r,
    @{HOME}/R/** rw,
    @{HOME}/R/{i686,x86_64}-pc-linux-gnu-library/** mrwix,

    @{PROC}/[0-9]*/attr/current r,

    /bin/* rix,
    /dev/tty r,
    /etc/R/ r,
    /etc/R/* r,
    /etc/fonts/** mr,
    /etc/resolv.conf r,
    /etc/xml/* r,
    /tmp/** mrwix,
    /usr/bin/* rix,
    /usr/include/** r,
    /usr/lib/gcc/** rix,
    /usr/lib/R/bin/* rix,
    /usr/lib{,32,64}/** mr,
    /usr/lib{,32,64}/R/bin/exec/R rix,
    /usr/local/lib/R/** mr,
    /usr/local/lib/R/site-library/** mrwix,
    /usr/local/share/** mr,
    /usr/share/** mr,
    /usr/share/ca-certificates/** r,
    /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/** mrix,
    /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.9/* mrix,
    /opt/rstudio-connect/ext/pandoc/2.11/* mrix,
    /opt/rstudio-connect/** mrwix,
    /opt/R/4.0.5/lib/R/** mr,
    /opt/R/4.0.5/lib/R/library/** mrwix,
    /opt/rstudio-connect/mnt/** mrwix,
    /opt/rstudio-connect/mnt/app/packrat/lib/x86_64-pc-linux-gnu/4.0.5/** mrwix,
}

```

- Redémarrer AppArmor avec le profil modifié :

```
sudo nano /etc/apparmor.d/rapparmor.d/r-user
```

```
sudo service apparmor restart
```



Testez toujours vos tutoriels learnrs sur le serveur et tentez d'exécuter des commandes potentiellement problématiques comme accéder à des dossiers ou fichiers sensibles, ou exécuter des commandes système avec `system(...)` dans un exercice où il faut rentrer du code R. Ne mettez vos tutoriels learnr en production que si vous êtes certain • e d'avoir correctement sécurisé votre serveur à ce niveau !

Sur les ordinateurs où vous développez vos learnrs, vous devez aussi installer les packages R suivants : `install.packages(c("RAppArmor", "unix"))`

## 13.4 Tâches CRON et autres

- Récupération des données depuis MongoDB ATLAS et backup des données (**note : remplacer d'abord les items sensibles comme ou par le mot de passe et le nom du serveur MongoDB Atlas !!!**) :

```
echo $'#!/bin/bash
# Recuperation of MongoDB ATLAS data into local MongoDB database
# must be executed as root
# Copyright (c) 2021, Philippe Grosjean (phgrosjean@sciviews.org)

# First check that major versions of MongoDB servers (ATLAS vs local, x.y)
# match (otherwise, we may get corrupted data!)
mongo_local_version=`mongo --quiet --eval "db.version()" | awk -F "." '{print $1 "." $2}'`
mongo_atlas_version=`mongo --quiet --eval "db.version()" "mongodb://<USER>:<PASSWORD>@<SERVER>..."`
if [ "$mongo_local_version" != "$mongo_atlas_version" ]; then
    echo "MongoDB versions mismatch: local=$mongo_local_version, ATLAS=$mongo_atlas_version" > /data/versions_mismatch.txt
    exit 0 # Use a higher value to report the error
else
    rm -f /data1/VERSIONS_MISMATCH
fi

# Make sure /data1/dump directory exists
cd /data1 &&
mkdir -p /data1/dump &&
chown <USER>:<GROUP> /data1/dump &&
# Record current date (in UTC format)
date -u "+%Y-%m-%d %H:%M:%S" > cur_date &&
# Is it a last_date file?
if [ -f "last_date" ]; then
    # Last date file exists, use it and get only data from that date
    # Need to specify collection here => call 3x for h5p, shiny & learnr
    mongodump --quiet --uri="mongodb://<USER>:<PASSWORD>@<SERVER>.mongodb.net:27017,<SERVER2>-umr..."
    mongodump --quiet --uri="mongodb://<USER>:<PASSWORD>@<SERVER>.mongodb.net:27017,<SERVER1>.mongodb.net:27017"
    mongodump --quiet --uri="mongodb://<USER>:<PASSWORD>@<SERVER>.mongodb.net:27017,<SERVER2>.mongodb.net:27017"
else
    # No last_date file, get everything from MongoDB ATLAS
```

```

mongodump --quiet --uri="mongodb://<USER>:<PASSWORD>@<SERVER>.mongodb.net:<SERVER2>-umnnw.mon
fi

```

```

# If something is collected, an sdd subdirectory is created
if [ -d "/data1/dump/sdd" ]; then
  # Backup last_restore
  if [ -f "last_restore" ]; then
    cp last_restore forelast_restore
  fi
  # Backup last_date too
  if [ -f "last_date" ]; then
    cp last_date forelast_date
  fi
  mongorestore &> last_restore &&
  cp cur_date last_date
fi

```

```

# Clean up /data1/dump directory and go back to intial dir
rm -rf /data1/dump/* &&
cd - > /dev/null
' | sudo tee /usr/local/bin/get_atlas_data > /dev/null &&
sudo chmod 755 /usr/local/bin/get_atlas_data &&
sudo chmod +x /usr/local/bin/get_atlas_data

```

- Réaliser un backup quotidien roulant, ainsi qu'un backup permanent chaque samedi :

```

# Regular daily backup
echo '#!/bin/bash
# Daily, temporary MongoDB database backup (overwritten next same day)
DIR=`date +%a` &&
DEST=/data1/backup/mongodb/$DIR &&
rm -rf $DEST &&
mkdir -p $DEST &&
mongodump -o $DEST &&
date -u "+%Y-%m-%d %H:%M:%S" > $DEST/backup_date
' | sudo tee /usr/local/bin/backup_data_daily > /dev/null &&
sudo chmod 755 /usr/local/bin/backup_data_daily &&
sudo chmod +x /usr/local/bin/backup_data_daily &&

```

```

# Weekly, more permanent backup
echo '#!/bin/bash
# Weekly, permanent MongoDB database backup
DIR=`date +%Y%m%d` &&
DEST=/data1/backup/mongodb/$DIR &&
mkdir -p $DEST &&
mongodump -o $DEST
' | sudo tee /usr/local/bin/backup_data_weekly > /dev/null &&
sudo chmod 755 /usr/local/bin/backup_data_weekly &&
sudo chmod +x /usr/local/bin/backup_data_weekly

```

Vérifier ces scripts et ensuite, ajouter une entrée crontab :

```
sudo crontab -e
```

Éditer le fichier en y rajoutant :

```
# Get data from MongoDB ATLAS every 5 min
*/5 * * * * /usr/local/bin/get_atlas_data
# Sync /data1/ with /data2/ every hour:47
47 * * * * /usr/bin/rsync -av --delete /data1/ /data2/ &> /data/datasync.log
# Create a daily (except saturday) and a weekly backup of the MongoDB database
# on 03:41:00
41 3 * * 6 /usr/local/bin/backup_data_weekly
41 3 * * 0,1,2,3,4,5 /usr/local/bin/backup_data_daily
```

## 13.5 Maintenance régulière

Après un an, il faut mettre à jour le certificat de sécurité :

TODO: adapter ce scrit.

```
# Place sdd_umons_ac_be.cer|key in /etc/ssl/private. It seems both keys do not match:
sudo openssl x509 -noout -modulus -in /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.cer | openssl md5
sudo openssl rsa -noout -modulus -in /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.key | openssl md5
# Maybe the PKCS#7 format is correct? So, the .crt with that format can be converted this way:
sudo openssl pkcs7 -print_certs -in /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.crt -out /etc/ssl/private/
sudo chmod o-r /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.pem
sudo openssl x509 -noout -modulus -in /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.pem | openssl md5
# Now, this is correct!

# Update the certificate: I receive a .zip file with both sdd_umons_ac_be.key and sdd_umons_ac_
# These files must be placed into /etc/ssl/private on the sdd server:
# From MacOS
scp ~/Desktop/sdd_certs_2021.zip econum@sdd.umons.ac.be:/data1/dump/cert.zip
# Create .pem file that invert the order of the 4 certificates from the .cer file, then...
scp ~/Desktop/sdd_umons_ac_be.pem econum@sdd.umons.ac.be:/data1/dump/sdd_umons_ac_be.pem
# From sdd
sudo ls -l /etc/ssl/private
sudo mv /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.cer /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.cer.old
sudo mv /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.key /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.key.old
unzip /data1/dump/cert.zip
rm /data1/dump/cert.zip
sudo mv sdd_umons_ac_be.* /etc/ssl/private
sudo chown root:root /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.cer
sudo chown root:root /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.key
sudo chmod 640 /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.cer
sudo chmod 640 /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.key
sudo mv /data1/dump/sdd_umons_ac_be.pem /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.pem
sudo chown root:root /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.pem
sudo chmod 640 /etc/ssl/private/sdd_umons_ac_be.pem
```

Mise à jour de R et RStudio Connect (exemple d'ancien script à adapter et expliciter) :

```

# Current RStudio Connect is 1.8.2.1-12
ls /opt/R # See R versions already installed (3.4.4, 3.5.3, 3.6.3)
export R_VERSION=4.0.5
curl -O https://cdn.rstudio.com/r/ubuntu-1804/pkgs/r- $\{R\_VERSION\}$ _1_amd64.deb
sudo gdebi r- $\{R\_VERSION\}$ _1_amd64.deb
/opt/R/ $\{R\_VERSION\}$ /bin/R --version # verification
sudo ln -s /opt/R/ $\{R\_VERSION\}$ /bin/R /usr/local/bin/R
sudo ln -s /opt/R/ $\{R\_VERSION\}$ /bin/Rscript /usr/local/bin/Rscript
# Install R package
sudo R
repos <- getOption("repos")
repos["CRAN"] <- "https://mran.microsoft.com/snapshot/2021-05-17"
options(repos = repos)
options(timeout = 300)

update.packages()

install.packages(c("tidyverse", "shiny", "bookdown", "data.table", "glue",
"here", "mongolite", "keras", "pastecs", "mlearning", "usetthis", "testthat",
"covr", "sessioninfo", "reticulate", "remotes", "devtools", "knitr",
"latticeExtra", "inline", "Hmisc", "gridExtra", "gridGraphics", "ggsci",
"ggpubr", "GGally", "ggplotify", "ggrepel", "cowplot", "fs", "forcats", "purrr",
"R6", "RColorBrewer", "Rcpp", "anytime", "zoo", "assertthat", "bench", "hms",
"lubridate", "rsconnect", "RSQLite", "sos", "styler", "vctrs", "viridis",
"viridisLite", "withr", "xts", "igraph", "pryr", "proto", "renv", "tsibble",
"SciViews", "svMisc", "svGUI", "svDialogs", "extraDistr", "SuppDists", "lobstr",
"import", "miniUI", "vegan", "shinydashboard"))

install.packages("BiocManager")
BiocManager::install(c("graph", "ComplexHeatmap", "Rgraphviz",
"RDRTtoolbox"), update = FALSE, ask = FALSE)

remotes::install_github("SciViews/mlearning@v1.0.6", force = TRUE)
# Fails! remotes::install_github("SciViews/tcltk2@v1.3.0", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/svMisc@v1.2.0", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/svGUI@v1.0.1", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/svDialogs@v1.0.3", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/svSweave@v1.0", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/flow@v1.1.0", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/data.io@v1.3.0", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/chart@v1.3", force = TRUE)
remotes::install_github("SciViews/SciViews@v1.1.1", force = TRUE)

remotes::install_github("phgrosjean/pastecs@v1.4.0", force = TRUE)
remotes::install_github("phgrosjean/aurelhy@v1.0.8", force = TRUE)

remotes::install_github("rstudio/gradethis@ced5541")
remotes::install_github("r-lib/itdepends@f8d012b")

# Warning in svbox2021, we don't use learndown anymore, but learnitdown instead!
remotes::install_github("SciViews/learnitdown@v1.3.0")
#remotes::install_github("BioDataScience-Course/BioDataScience@...")

```

```
#remotes::install_github("BioDataScience-Course/BioDataScience1@...")
#remotes::install_github("BioDataScience-Course/BioDataScience2@...")
#remotes::install_github("BioDataScience-Course/BioDataScience3@...")

# Check and update license
sudo /opt/rstudio-connect/bin/license-manager status
# (re)activate license
sudo /opt/rstudio-connect/bin/license-manager deactivate
sudo /opt/rstudio-connect/bin/license-manager activate YAG3-B2H5-MXQB-6HJS-E7WH-4G9Y-JITA
sudo systemctl restart rstudio-connect

# Upgrade RStudio Connect to version
curl -Lo rsc-installer.sh https://cdn.rstudio.com/connect/installer/installer-v1.9.1.sh
sudo -E bash ./rsc-installer.sh 1.8.8.2
```

Installation d'une nouvelle version de Python :

```
sudo mkdir /opt/python
sudo curl -fsSL -o /opt/python/miniconda.sh https://repo.anaconda.com/miniconda/Miniconda3-latest-linux-x86_64.sh
sudo chmod 755 /opt/python/miniconda.sh
sudo /opt/python/miniconda.sh -b -p /opt/python/miniconda

export PYTHON_VERSION="3.8.5"

sudo /opt/python/miniconda/bin/conda create --quiet --yes \
  --prefix /opt/python/"${PYTHON_VERSION}" \
  --channel conda-forge \
  python="${PYTHON_VERSION}" "pip<20.1"

# Check
/opt/python/"${PYTHON_VERSION}"/bin/python --version
```

Installation de packages Python supplémentaires :

```
sudo /opt/python/"${PYTHON_VERSION}"/bin/pip install altair beautifulsoup4 cloudpickle \
  cython dask gensim keras matplotlib nltk numpy pandas pillow pyarrow \
  requests scipy scikit-image scikit-learn scrapy seaborn spacy sqlalchemy \
  statsmodels tensorflow xgboost

# Add python to the system path (optional)
# add PATH=/opt/python/"${PYTHON_VERSION}"/bin:$PATH in /etc/profile.d/python.sh

# Make Python available as Jupyter Kernel (optional)
#sudo /opt/python/"${PYTHON_VERSION}"/bin/pip install ipykernel
#sudo /opt/python/"${PYTHON_VERSION}"/bin/python -m ipykernel install --name py"${PYTHON_VERSION}"

# Make Python available to reticulate
nano ~/.Rprofile # Add Sys.setenv(RETICULATE_PYTHON = "/opt/python/3.8.5/bin/python")
```



## Chapter 14

# Rapport de progression

Un des gros problèmes des cours en classes inversées est d'arriver à **stimuler** les étudiants suffisamment pour qu'ils fassent le travail demandé chez eux avant la séance. Livrés à eux-mêmes, seulement un pourcentage trop faible d'entre eux va effectuer complètement la préparation à domicile. Évidemment, c'est également préjudiciable au travail en classe, si ce dernier part du principe que la matière hors présentiel est censée être vue. Et si des travaux de groupe (conseillé) sont prévus, ceux qui n'ont rien fait apparaîtront comme des boulets pour les autres.



En parallèle au déploiement du matériel d'auto-apprentissage à domicile, nous devons mettre en place des outils pour permettre à l'étudiant de suivre sa progression d'apprentissage, et aussi pour le stimuler dans cet auto-apprentissage.

Les mesures qui peuvent être mises en place sont :

- *Pénalisation si le travail n'est pas fait.* Il faut arriver à déterminer ici objectivement si le travail est fait ou pas. Le plus simple est d'interroger les étudiants (mini-interrogation) en début de chaque séance en présentiel, **mais cela prend du temps et n'est pas très constructif** ! Cette approche n'est donc pas conseillée.

La vidéo suivante <https://www.youtube.com/embed/xp0O2vi8DX4> explique d'ailleurs pourquoi le coercitif ne fonctionne pas bien et pourquoi il faut plutôt **valoriser le travail effectué** plutôt que de punir s'il n'est pas fait. Il faut aussi **une récompense immédiate**, et favoriser l'**émulation individuelle** (se dépasser soi-même), et **de groupe** (se comparer à la progression générale de la classe).

Les aides et encouragements au travail que nous pouvons mettre en place de manière utile pour faire en sorte que la plus grande fraction possible d'étudiant fasse sérieusement le travail de préparation demandée sont :

- *L'émulation personnelle* au travers de points reçus si l'on fait tous les exercices (les badges, et la ludification en général de l'apprentissage sont également à considérer sérieusement dans ce contexte),
- La *valorisation d'un comportement ou d'un résultat positif au delà de la moyenne* à l'aide de points bonus (on est toujours dans la gratification et la ludification ici),

- Montrer que nous (en qualité d’enseignants), nous nous *intéressons réellement à leur travail*. Cela tient à des petits détails : des retours sous forme de courts commentaires positifs, des relances, des questions, des encouragements, la reconnaissance de leurs progrès...
- l’*entre-aide*, faire expliquer les points difficiles par un collègue qui les a compris est extrêmement efficace. En plus, cela permet de mitiger un aspect difficile à gérer : la différence de vitesse d’apprentissage entre les “bons” et les “mauvais” étudiants (non, il n’y a pas de bons et de mauvais étudiants, nous le savons, il y a juste des étudiants avec des facultés et des motivations différentes... mais certains sont quand même beaucoup plus lents et **énervants** que d’autres). Au lieu de se tourner les pouces, demander à ceux qui ont fini plus tôt les exercices en séance d’aider les autres permet d’utiliser efficacement le temps et les ressources humaines en classe.
- Les *travaux de groupes*, les *challenges* (par exemple, les étudiants doivent reproduire un graphique difficile), les *compétitions* (une course contre le temps et/ou entre plusieurs groupes pour résoudre un problème) participent efficacement à dynamiser le travail en classe et à varier les activités.
- L’utilisation des *réseaux sociaux* pour communiquer. Les “issues” de GitHub, une fois que les étudiants ont appris à les utiliser, s’avèrent utiles car elles sont disponibles près du dépôt lui-même qui contient les exercices. Mais ce qui fonctionne le mieux (testé en période de confinement Covid-19), c’est un forum d’échange comme Discord parce que beaucoup d’étudiants le connaissent et l’utilisent déjà pour les jeux. Le ton des échanges y est d’ailleurs plus décontracté (parfois nettement plus). C’est un outil efficace pour aider un étudiant qui est bloqué dans sa progression.
- Les étudiants sollicitant une *aide plus directe* apprécient de pouvoir poser leurs questions par email. Afin de pouvoir être plus réactif, nous pouvons mettre en place une adresse mail qui renvoie les messages simultanément à tous les enseignants du cours. Ainsi, les interventions peuvent être partagées et plus rapides.
- Enfin, pour obtenir un *retour plus direct* par rapport aux activités, la plateforme LearnIt::R LRS fournit un **rapport de progression** à l’usage des étudiants. Les actions de l’étudiant dans les exercices H5P, les applications Shiny et les tutoriels learnr étant enregistrées dans notre “LRS” MongoDB, ce rapport de progression présente l’information de manière graphique et résumée afin de pouvoir constater rapidement l’état d’avancement du travail. L’*émulation de groupe* est obtenue en comparant la progression de l’étudiant à la progression générale de la classe.

Afin d’avoir un retour immédiat, ce rapport montre l’évolution en temps réel. Il est envisageable d’associer cette progression à des récompenses sous forme de **badges** lorsque l’étudiant franchit une étape dans son apprentissage (aussi, des badges spéciaux pourraient être associés aux points bonus). Cependant, cette fonctionnalité n’est pas encore implémentée actuellement. La gestion des badges a été abordée dans la section dédiée à Moodle (voir chapitre 12).

L’app Shiny de rapport de progression est disponible dans le package `{learnitprogress}`. Cette app Shiny peut être intégrée dans le bookdown de votre cours (par exemple à la fin de chaque chapitre) et dans Moodle. Nous utilisons bien entendu les données provenant de notre LRS MongoDB, et en particulier les tables “user”, “h5p”, “shiny” et “learnr”.

## 14.1 Gestion des utilisateurs

Nous transmettons les informations concernant l'utilisateur à partir de Wordpress ou de Moodle au travers de l'URL qui la lance soit dans une page dédié, soit dans un iframe pour intégrer ce rapport de progression.

TODO: continuer la rédaction de ce chapitre...



## Chapter 15

# Dashboard

TODO: documentation about {learnitdashboard}.



# Chapter 16

## Maintenance

Le système dans son ensemble est complexe et nécessite évidemment un minimum de maintenance. Les différentes opérations sont listées ici.

TODO: ce chapitre doit être encore complété et remanié. Il s'agit, pour l'instant, essentiellement de notes prises pour se remémorer les opérations nécessaires. Elles doivent encore être détaillées et explicitées.

### 16.1 Maintenance régulière

TODO...

### 16.2 Nettoyage à la fin de chaque cours

En août et en janvier, une maintenance supplémentaire est nécessaire pour préparer respectivement au premier quadrimestre de l'année académique suivante et au second quadrimestre de la même année. Les opérations suivantes sont à réaliser :

- Vérifier le bon fonctionnement et la mise à jour de toutes les composantes.
- Contrôle de la table des utilisateurs dans WordPress + dernière exportation et importation dans p-Cloud et dans la base de données MongoDB de `sdd.umons.ac.be`
- Élimination des comptes d'utilisateurs arrivés en fin de cursus
- Nettoyage et pseudonymisation des dépôts GitHub relatifs aux étudiants arrivés en fin de cursus dans l'organisation GitHub du cours, ou archivage des dépôts.
- Backup de données H5PxApiKatchu éventuelles et nettoyage de ces données
- Backup complet du site WordPress avec UpdraftPlus
- Récupération d'un snapshot de WordPress
- Récupération d'un backup de la base de données MySQL. Aller dans phpMyAdmin, exporter au format `.sql` (quick) dans `/srv/data/tmp`. Ensuite, récupérer le fichier, le zipper et l'archiver

- Update éventuel WordPress après ces backups (PHP et/ou MySQL)
- Vérification de la synchronisation entre MongoDB ATLAS et le serveur MongoDB dédié au cours et nettoyage des tables h5p, shiny et learnr sur MongoDB ATLAS
- Récupération et nettoyages des backups MongoDB depuis le serveur dédié et réalisation d'un snapshot local archivé. Pour récupérer les données entre deux dates seulement : `mongodump --query "{\"ts\":{\">\":\"date -d 2011-08-10 +%s000\"},\"lte\":{\">\":\"date -d 2011-08-11 +%s000\"}}"`
- Récupération d'une copie des différentes bases de données SQLite liées aux challenges, et élimination de ces bases de données sur le serveur dédié (préparation du challenge pour l'année suivante) à la fin de chaque année académique. `sudo tar -czvf backup/challenges.tar.gz A04_challenge B04_challenge C03_challenge`, ensuite depuis une machine locale : `scp utilisateur@serveur:/data1/backup/challenges.tar.gz challenges.tar.gz`
- Mise à jour et vérification logicielle et matérielle du serveur dédié
- Changement de tous les mots de passe et génération de nouveaux fichiers cryptés avec les informations de connexion (en début d'année académique uniquement)
- Remise à zéro de tous les flags d'utilisateurs dans WordPress
- Il est utile d'enregistrer le matériel pédagogique tel qu'il se présente chaque année, d'une part à des fins d'archivage, et d'autre part afin que plus tard les étudiants puissent éventuellement retrouver ce matériel tel qu'il était lorsqu'il a suivi le cours. Différentes stratégies sont possibles : utilisation de branches, de releases... Cependant pour les bookdowns il n'est possible de présenter le site correspondant que de la dernière version pour un dépôt GitHub donné. Dans ce cas, il est plus intéressant d'archiver le bookdown relatif à une année académique sous forme d'un dépôt séparé, permettant ainsi d'accéder au site web correspondant depuis GitHub Pages. Pour cela, il ne faut pas forker le dépôt, mais en faire une copie miroir. La procédure pour réaliser cela est expliquée ici. En pratique, nous ajoutons l'année de chaque version au nom du dépôt (par exemple, `cours-2018`, `cours-2019`, ...). La version correspondant à l'année académique 2018-2019 est `cours-2018`. Ensuite, il faut bien entendu éditer le dépôt ainsi copié en miroir pour indiquer dans le préambule que c'est une ancienne version, et aussi remplacer les liens vers des assignations GitHub Classroom obsolètes vers des suggestions de forker les dépôts templates correspondants afin que les anciens exercices puissent toujours être accédés, mais cette fois-ci, en dehors du contexte de GitHub Classroom.

## Part III

# Outils supplémentaires



## Chapter 17

# Vidéos

Ce chapitre entame la section dédiée à des **outils complémentaires** utiles plus généralement dans le cadre de l'enseignement, mais qui ne trouvent pas leur place dans la plateforme LearnIt::R parce qu'ils ne sont pas spécifiques à R. Nous abordons ici les outils pour la création de vidéos. L'utilisation d'un logiciel qui permet de réaliser des sondages ou des quiz en présentiel (Wooclap) sera détaillée dans le chapitre suivant (voir 18).

TODO: expliquer ici les outils pour la création de vidéos et l'intégration à la plateforme LearnIt::R.



## Chapter 18

# Wooclap

TODO: présenter Wooclap et comment l'intégrer dans la plateforme ici...



## Appendix A

# Terminologie : cursus universitaire belge

Dans cet ouvrage, nous utiliserons la dénomination belge pour les cursus universitaires. Voici une présentation succincte pour les lecteurs des autres pays ou ceux qui ne sont pas familiers avec les études universitaires. Un parcours universitaire belge classique suit les prescriptions européennes. Il est composé d'un **premier cycle** de trois années de **Bachelier**, suivi de deux ans de **Master** en **second cycle**, éventuellement prolongé d'un **troisième cycle** sous forme d'une thèse de **doctorat**.

Une année universitaire est appelée **année académique**. Elle commence début septembre avec un **premier quadrimestre** (13 semaines dont 12 de cours et des examens en janvier). Le **second quadrimestre** est également composé de 13 semaines d'activités dont 12 semaines de cours qui se terminent vers la mi-mai. Une à deux semaines de "**blocus**" où les étudiants se préparent pour les examens, précède la **première session d'examens** de juin. Enfin, une seconde période de blocus précède la **seconde session d'examens** d'août qui clôture l'année académique. Comme les années académiques sont à cheval sur deux années civiles, on parlera de l'année académique 2023-2024, par exemple, pour celle débutant en septembre 2023 et se terminant fin août 2024.

Une année académique est composée d'une série de matières qui peuvent être soit obligatoires, soit à option. Ces matières sont constitués d'exposés plutôt théoriques en amphithéâtres réalisés par les **professeurs** (les **cours ex cathedra**, ou **cours théoriques**, dans d'autres pays on parlera de cours magistraux), accompagnés éventuellement de séances plus pratiques d'**exercices** ou de **travaux pratiques**, généralement dispensés par un ou plusieurs **assistants**. En Belgique, les assistants "classiques" sont diplômés de Master et présentent leurs enseignements à mi-temps. Ils réalisent en parallèle un travail de recherche en vue de présenter une thèse de doctorat pendant l'autre mi-temps, et ce, sur une durée de six ans.

Chaque matière est reprise comme une **Unité d'Enseignement** (UE), décomposée en une ou plusieurs **Activités d'Apprentissage** (AA), elles-mêmes constituées d'un certain nombre d'heures de cours, de séances d'exercices, de travaux pratique ou autres (par exemple, des excursions ou des stages). En fonction du volume horaire de travail total estimé pour l'étudiant, un nombre de **crédits**, encore appelés **ECTS** (pour "*European Credit Transfer and Accumulation System*") est attribué à chaque UE et chaque AA. Un crédit ECTS correspond à une charge de travail de 25h à 30h pour l'étudiant. C'est une définition imposée à tous les états membres de la Communauté Européenne.

Une année académique belge est constituée de matières totalisant **60 crédits ECTS**. Le Bachelier compte donc 180 ECTS au total et le Master en deux ans 120 ECTS. Comme exemple, voyez ici le programme de cours du Bachelier en Biologie à l'UMONS durant l'année académique 2023-2024. Vous pouvez y repérer l'UE de "science des données biologiques I : visualisation et inférence" en **bloc 2** (c'est à dire, en seconde année du Bachelier), ainsi que l'UE de "science des données II : analyse et modélisation" en bloc 3 dont il sera question ci-dessous. Vous noterez que ces deux UE *n'ont aucune heure de cours théoriques* (colonne HT). Toutes les heures en présentiel (70h et 60h, respectivement) sont des HTPE ou heures de travaux pratiques encadrés. Nous y reviendrons. Ces UE correspondent à, respectivement 6 et 5 crédits ECTS et se répartissent sur les deux quadrimestres. Bien que ce ne soit pas une règle absolue, les différentes UE sont plutôt enseignées en parallèle tout au long d'un ou des deux quadrimestres, avec des séances de 2h ou de 4h disséminées à l'horaire tout au long des 12 ou des 24 semaines de cours.

## Appendix B

# Contexte historique

La plateforme pédagogique LearnIt::R n'a pas été conçue hors contexte. Au contraire, c'est le fruit de vingt ans d'expérience d'enseignement des statistiques à des étudiants en formation universitaire en biologie. À l'Université de Mons (UMONS dans le Hainaut, en Belgique), nous enseignons l'analyse statistique de données biologiques depuis la seconde année (Licence en France, Bachelier en Belgique) jusqu'à la dernière année du Master. Nous abordons donc tous les aspects depuis les base jusqu'aux notions les plus avancées.



Les outils LearnIt::R sont utilisables dans un contexte bien plus vaste que celui décrit ici : formations diverses en présentiel (formation d'entreprise, en haute école...) ou en distanciel (MOOC, tutoriels en ligne...). Le contexte dans lequel ils ont été développés permet, néanmoins, de mieux comprendre l'architecture de la plateforme complète.

De même, cette plateforme est utilisable pour enseigner bien d'autres matières que la science des données à des biologistes, bien entendu. Sa grande force est tout de même de faire la part belle au langage R. Mais elle est parfaitement adaptable pour enseigner, par exemple, Python, Julia, ou même, une matière qui ne nécessite pas l'apprentissage d'un langage de programmation.

La formation en science des données biologiques telle qu'enseignée en 2023-2024 et au delà n'a plus rien à voir avec la formation en biostatistique de 2003-2004, année académique du premier cours donné par l'un des auteurs. En voici l'évolution, et surtout, les raisons qui en ont motivé les changements :

- En 2003-2004, cours théoriques et séances d'exercices à volume horaire égal. Les cours de biostatistiques étaient constitués initialement de cours ex cathedra avec support de type PowerPoint pour autant d'heures que d'exercices. Ces derniers étaient réalisés sur ordinateurs avec le logiciel R. Les étudiants soumettaient un rapport de leurs analyses au format Word. Ce rapport était coté et la partie théorique était évaluée indépendamment lors d'un examen oral en session. Constatation : l'objectif pour des biologistes étant plus la capacité à réaliser des analyses statistiques de données biologiques que de connaissances théoriques en statistiques, nous avons la volonté de privilégier les séances d'exercices.

- À partir de 2008-2009, même mode d'enseignement, mais volume horaire de 1 pour 2 entre cours théoriques et séances d'exercices. Il en résulte une partie théorique raccourcie, avec notamment moins de développements mathématiques et plus de données biologiques réelles analysées avec R par les étudiants sur les ordinateurs. Constatation : les étudiants restent réfractaires à la partie théorique, mais s'investissent plus dans les séances pratiques. Ils ne s'intéressent à la théorie qu'après avoir constaté l'intérêt dans le cadre du travail d'un biologiste sur base des cas concrets traités durant les séances d'exercices. C'est le problème de l'œuf et de la poule. Il faut une base théorique minimale pour aborder les exercices, mais nos étudiants ne s'intéressent à la théorie qu'après avoir fait les exercices.
- À partir de 2013-2014, même mode d'enseignement et volume horaire que ci-dessus, mais répartition différente dans le temps (les séances de cours et d'exercices étaient totalement découplées jusqu'ici). Une séance "composite" est constituée d'une partie théorique avec démonstration immédiate sur un cas concret. Les étudiants effectuent les exercices directement par la suite. Tant la démonstration plus théorique que l'application pratique se font dans la salle informatique. Les étudiants peuvent donc exécuter les scripts R de la démonstration sur leurs ordinateurs. Les parties "cours théoriques" sont donc moins passives de la part des étudiants. Constatation : intégration des deux séances est bénéfique, mais le cours théorique en amont reste une partie où les étudiants sont les moins attentifs.
- En 2018-2019, suite à notre intérêt pour les techniques pédagogiques alternatives, et notamment les classes inversées et les enseignements hybrides où une partie du travail est réalisé par l'étudiant à domicile avant les séances, nous sommes repartis d'une page blanche. La même année, nous avons décidé d'élargir la matière au-delà des biostatistiques en transformant les anciennes UE de biostatistiques en UE de science des données où nous abordons aussi plus en détails le stockage et la manipulation des données, ainsi que la présentation des résultats et l'esprit critique statistique. Une nouvelle UE est ajoutée en Master 2 et les volumes horaires et ECTS des autres UE sont augmentés pour atteindre cet objectif. Il n'y a plus du tout d'heures de cours théoriques. Toutes les séances en présentiel deviennent des heures d'exercices encadrés, ainsi que de coaching pour répondre à leurs questions sur la matière théorique ou la réalisation de leurs analyses. La présence à ces séances devient obligatoire. La matière est divisée en 30 modules dispensés une semaine sur deux pour assurer l'apprentissage progressif et sur la durée. Le contenu est réécrit en bookdown pour être accessible en ligne (<https://wp.sciviews.org>). Les étudiants doivent lire le chapitre correspondant et réaliser des tutoriels learnr avant la première séance du module. Les exercices se font maintenant avec R, RStudio et GitHub pour gérer les dépôts des projets des étudiants. Le format des rapports passe à R Markdown. Il n'y a plus d'examen théorique, uniquement des projets cotés. Constatation : l'approche progressive en différents modules et l'évaluation continue sont bien utiles. Les tutoriels learnr sont très appréciés. Mais seule une petite fraction des étudiants prépare la matière à l'avance. Les autres réalisent les tutoriels learnrs ou lisent le cours en ligne en classe. Ils ne passent pas assez de temps à poser des questions et à réaliser leurs analyses en séances. Ensuite, ils bâclent généralement leurs rapports pour les finir chez eux avant la deadline. Une enquête auprès des étudiants montre que le cours en ligne n'est pas suffisant pour appréhender efficacement la matière chez eux avant les séances. Notez qu'à partir de cette année académique 2018-2019, toutes les versions du matériel en ligne sont accessibles.
- À partir de 2020-2021, la scénarisation des diverses séances est revue et le timing

défini plus clairement. Des exercices sont rajoutés dans le cours en ligne (H5P et application interactives Shiny) pour vérifier l’auto-apprentissage des étudiants et leur permettre de déterminer s’ils ont bien compris les différents concepts. Les tutoriels learnrs sont complétés de suggestions à l’aide du package gradethis. Une base de données MongoDB est mise en place comme LRS (“learning record store”) de fortune et du code est créé pour collecter les traces de l’activité des étudiants dans les exercices H5P, Shiny et learnr (c’est le point de départ du package learnitdown de la plateforme LearnIt::R). Comme le nombre d’exercices est en augmentation, une section récapitulative (“table des exercices”) est ajoutée à la fin de chaque chapitre. Des fonctions sont implémentées dans le package {learnitdown} pour automatiser la création de cette section récapitulative et encore mieux intégrer les exercices H5P, Shiny et learnr dans le cours. Des points sont attribués (5 à 10% de la note finale selon les années) à la résolution de ces exercices. Constatation : le cours en ligne agrémenté d’exercices d’auto-évaluation avec suggestions automatisées pour corriger les erreurs, notamment dans le code R des tutoriels learnrs est une formule bien plus efficace pour l’approche classe inversée. Les points attribués à la résolution de ces exercices incite fortement les étudiants à les faire avec un taux de participation aux exercices en augmentation. La préparation est bien meilleure, mais encore perfectible. Un trop grand nombre d’étudiants ne préparent toujours pas suffisamment à l’avance.

- À partir de 2021-2022, un rapport de progression dans les exercices destiné aux étudiants est ajouté à la fin de chaque chapitre du cours (voir par exemple ici). Le rapport de progression individuel s’appuie sur les données collectées dans le LRS et est écrit en R et en Shiny. Il deviendra plus tard le package learnitprogress de la plateforme LearnIt::R. Constatation : le taux de participation aux exercices atteint des niveaux inespérés (plus de 90% et certaines années jusqu’à 98% des exercices réalisés par les étudiants en moyenne). Des difficultés deviennent plus apparentes dans la transition entre théorie et pratique maintenant que les outils ad hoc sont en place pour la partie d’apprentissage à domicile (classe inversée).
- En 2022-2023, les projets GitHub individuels deviennent plus guidés (voir un exemple ici et ici). Des projets en groupes de deux à quatre étudiants *non guidés* forment toujours le niveau de difficulté ultime. Les projets individuels guidés ont de nombreuses instructions et une batterie de tests basés sur le package testthat qui permet aux étudiants de vérifier par eux-mêmes s’il ont obtenu la bonne réponse et de leur faire des suggestions dans le cas contraire (feedback immédiat et détaillé) est ajoutée en 2023-2024. L’interprétation des résultats se fait en sélectionnant les bonnes phrases dans une section à choix multiple dans le document R Markdown ou Quarto. Cela leur montre comment rédiger leur interprétation et ce à quoi il faut faire attention à ce niveau-là (ils devront rédiger leur interprétation par eux-mêmes ensuite dans les projets de groupe). Les projets sont corrigés selon une grille critériée remplie de manière semi-automatique. Du code R est écrit pour gérer tout cela. Ce code se concrétise finalement par le package learnitgrid de la plateforme LearnIt::R. Constatation : la transition entre théorie et pratique est plus douce. Nous avons maintenant quatre niveaux de difficulté croissante dans les exercices (H5P et Shiny dans le cours = niveau 1, tutoriels learnrs = niveau 2, projets GitHub individuels cadrés = niveau 3, projets GitHub en groupe libres = niveau 4). L’apprentissage est plus progressif et plus homogène au niveau de la classe. Des différences temporelles importantes s’observent cependant toujours au sein de la classe entre les étudiants qui respectent le timing proposé et ceux qui font tout à la dernière minute avant les deadlines. Cela pose problème pour la bonne progression dans les travaux de groupes.

- Pour 2024-2025, un outil d'analyse des traces d'apprentissages des étudiants telles que récoltées dans notre LRS est écrit en Shiny (il deviendra le package `learnitdashboard` de la plateforme LearnIt::R). Il nous permettra de repérer plus facilement les difficultés restantes et d'y remédier à l'avenir. La scénarisation des séances est encore revue en séparant clairement le travail dans les projets individuels durant une première séance et les travaux de groupe lors d'une seconde séance. Une courte interrogation écrite sur la matière du module, y compris le projet individuel en début de seconde séance vient forcer les étudiants à mieux respecter le timing. Ces dernières modifications feront l'objet d'une réévaluation l'année prochaine. Une pondération plus judicieuse entre exercices, les projets individuels, les projets de groupe et les interrogations permettra une notation la plus adéquate possible de l'acquis de chaque étudiant.

Un aspect important à noter ici, c'est que notre approche pédagogique n'a pas été élaborée d'un seul coup et sur des bases uniquement théoriques de pédagogie. Nous avons observé et amélioré année après année notre méthode. Nous avons inclus des outils pédagogiques et logiciels nouveaux pour nous (ou les avons programmés nous-mêmes s'il n'existaient pas) *très progressivement* sur un intervalle de vingt années, et surtout durant les six dernières années sur la période 2003-2004 à 2023-2024. Nous ne retenons au final que ce qui permet une amélioration significative de l'apprentissage. Faites-en de même : **incluez vos changements de manière très progressive** en vous assurant de bien maîtriser les nouveaux outils ou les nouvelles techniques *avant* de les inclure dans vos approches pédagogiques. Les étudiants ne sont pas des cobaye ! Méfiez-vous de ce que vous conseillent les techno-pédagogues et n'adoptez que les techniques et les outils qui *vous* donnent de bons résultats dans le contexte particuliers de *vos cours*.

## Appendix C

# Anonymisation des données

Les informations enregistrées via `{learnitdown}` dans des bases de données MongoDB servent à évaluer la progression des étudiants dans leur apprentissage, et à les noter à la fin du cours. Ces données peuvent également se révéler précieuses pour la recherche en pédagogie car elle contiennent des indices intéressants pour déterminer ce qui fonctionne bien ou moins bien. Cependant, les données contiennent des informations à caractère personnel, ce qui en limite le champ d'utilisation (en respect du RGPD en Europe, par exemple). Une diffusion de ces données à des fins de recherche en pédagogie n'est possible qu'après élimination des informations à caractère personnel, c'est-à-dire, après avoir **anonymisé** les données.

Pour que les données restent utiles, il faut toutefois continuer à attribuer les données à différents individus anonymes distincts. Ainsi, chaque donnée doit être attribuée à un pseudonyme type "student1", "student2", ..., "studentN" *de manière consistante à travers tout le jeu de données*. Cela ne pose pas de problèmes particuliers pour les données des exercices H5P/Shiny/learnr dans la base de données MongoDB. Il suffit de remplacer les logins des étudiants pour les pseudonymes choisis à l'aide d'une table de conversion (TODO: faire une fonction dans `{learnitdown}` pour cela et montrer ici un exemple de code). Par contre, c'est nettement plus compliqué en ce qui concerne les dépôts GitHub. Des outils existent pour anonymiser partiellement ou totalement des dépôts GitHub, mais ils ne sont pas faciles à mettre en œuvre ou présentent des limitations. TODO: il faudra ici trouver une solution qui convienne à notre cas particulier, par exemple : <https://docs.github.com/en/github/using-git/changing-author-info>, qui peut déjà être utile pour réattribuer des commits à un étudiant s'il a entré une mauvaise identité. Et un plugin git utilise cette approche pour complètement anonymiser un dépôt Git tout entier : <https://github.com/cvortmann/git-anonymize>. Malheureusement, si je comprend bien, tout le monde est modifié en "anonymous", or il faudrait mettre "student1", "student2", etc., comme dans la base de données H5P/learnr/shiny. Un beau projet pour un étudiant en informatique, peut-être ?

Enfin, concernant les fils de discussion sur Discord, il est assez facile de les copier dans des documents Word, de les exporter dans un autre format (Markdown ?), et puis des les anonymiser à l'aide de code écrit en R. **Faire attention ici aux copies d'écrans que les étudiants joignent parfois à leurs posts et qui peuvent contenir des informations personnelles !**



# Appendix D

## Divers

Cette section reprend différents éléments qui ne rentrent pas (encore) dans les autres catégories.

### D.1 Apprentissage

Les neuroscientifiques et les psychologues ont fait beaucoup de progrès ces derniers temps pour comprendre comment le cerveau humain apprend. Ces découvertes ont des retombées importantes au niveau de la pédagogie. Il est donc utile de s'y attarder un peu dans le but de dégager les stratégies d'apprentissage gagnantes (et celles qui sont perdantes).

Le schéma suivant résume comment l'apprentissage se fait dans notre cerveau.

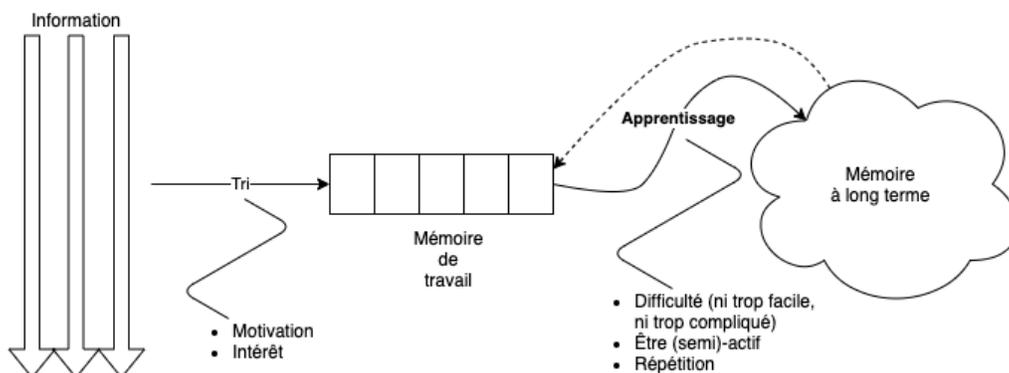


Figure D.1: Mécanismes menant à l'apprentissage.

- Nos organes des sens sont noyés en permanence dans un flux d'informations. Il est impossible de toutes les traiter avec la même attention. Ainsi, un tri est réalisé très tôt et de manière (presque) inconsciente. Tout ce qui n'est pas conservé est bien entendu perdu. Les critères qui motivent le tri de l'information considérée comme utile sont la **motivation** et l'**intérêt**. Par exemple, donner une longue explication à des étudiants *avant* d'avoir suscité leur motivation ou leur intérêt est

contre-productif, car cette information sera filtrée et éliminée très tôt sans même être traitée ! C'est le coup classique : s'arrêter en pleine explication et demander à un étudiant au hasard, ou à un étudiant manifestement peu concentré ce qu'on vient de dire... et il est incapable de le répéter ! Donc, arriver à cette situation *est en partie de la faute du professeur*. Il faut qu'il prenne soin de susciter l'intérêt et/ou la motivation *avant* de donner des explications compliquées. Cela peut-être par une phrase du genre : **attention, ce que je vais vous expliquer maintenant vous servira pour faire X ou Y plus tard... ou soyez bien attentifs, la procédure suivante est cruciale pour la réussite de l'exercice....** Cela est également valable dans le matériel pédagogique où il faut bien préciser les objectifs en début de section (et que ces objectifs fassent écho -motivation ou intérêt- dans la tête des étudiants).



Ce qui n'est pas perçu comme "utile" par l'étudiant au moment où cela est formulé est *immédiatement* oublié... C'est ce processus de tri de l'information pertinente qui en est responsable !

- Une fois le filtre du tri franchi, l'information à traiter arrive dans la mémoire de travail à court terme. Cette mémoire permet un traitement rapide de l'information, **mais elle est limitée !** Selon les individus et/ou les circonstances, elle ne dépasse pas l'équivalent de 7-9 "cases" maximum. Il vaut mieux même considérer **cinq cases** disponibles. Chaque case est capable d'accueillir une information à traiter. Cela signifie qu'il faut éviter d'amener trop de difficultés à la fois. si le problème est complexe et nécessite l'assimilation de nombreuses nouvelles notions, il faut alors découper le problème en plusieurs étapes plus simples. Il faut aussi faire attention qu'un certain nombre de ces cases peuvent se remplir par des éléments parasites. Par exemple, un étudiant qui doit installer un logiciel sur son ordinateur, mais qui se bat avec l'écran de login parce qu'il ne l'entre pas correctement, ou parce qu'il n'arrive pas à retrouver son mot de passe, va concentrer son attention et une partie de son "espace de travail" à résoudre ce problème de login. Ensuite, l'espace de travail utilisé ne sera pas directement réutilisable pour la tâche désirée (installation du logiciel). L'étudiant va se sentir débordé par les informations et en conclura qu'il est nul en informatique. Si le même étudiant avait pu se logger directement sans problèmes, il n'éprouverait peut-être pas de telles difficultés.



Il faut toujours garder à l'esprit la taille très limitée de l'espace de travail dans notre cerveau, et ne jamais amener trop de notions nouvelles et/ou difficiles d'un coup. Il faut aussi apprendre à identifier les situations où les étudiants sont saturés d'information. Dans les deux cas, il faut décomposer alors le problème en étapes successives plus simples et attaquer étape par étape.

- Si l'information arrive dans l'espace de travail du cerveau de l'étudiant, ce n'est pas encore gagné pour autant. Il faut en effet bien évidemment qu'il soit capable de traiter le problème. S'il est dans une impasse, tout s'arrête-là ! **Donc, il faut adapter le niveau de difficulté aux connaissances et au potentiel de l'étudiant.** La difficulté ici, c'est qu'une classe est hétérogène. Donc, le niveau de difficulté acceptable n'est pas le même pour tous. Varier le matériel pédagogique

et proposer des exercices de niveaux de difficulté différents permet de résoudre ce casse-tête, mais c'est aussi crucial pour l'apprentissage pour une autre raison (voir ci-dessous).

- Une fois l'information traitée, elle ne mène pas nécessairement à un *apprentissage* pour autant. Notre cerveau a évolué au cours du temps pour économiser ses ressources. Ainsi, ce qui est trop facile à traiter ne mérite pas d'être appris. En effet, dans ce cas on est capable de refaire le même raisonnement facilement si la situation se représente. Donc, notre cerveau va éviter de *mémoriser* des éléments qui paraissent trop simples (le verbe "paraître" est important, car il fait intervenir une sensation.... qui peut être erronée et faire alors perdre la possibilité d'apprendre un concept important).
- Ainsi une des conditions nécessaires pour que le concept étudié soit transféré dans la mémoire à long terme est qu'il soit raisonnablement difficile (sinon, il ne sera pas digne d'être mémorisé), mais pas trop (si l'étudiant ne peut pas résoudre le problème auquel il fait face, il ne peut rien mémoriser d'utile bien évidemment).



Adapter le niveau de difficulté des activités proposées est à la fois complexe (à cause de l'hétérogénéité des classes) et **indispensable** pour que le mécanisme d'apprentissage s'enclenche. Une façon d'arriver à un niveau de difficulté adéquat, ni trop simple, ni trop difficile, consiste à reporter partiellement cette tâche sur l'étudiant lui-même. Si l'étudiant devient (partiellement) responsable de son processus d'apprentissage, il pourra ajuster partiellement de lui-même le niveau de difficulté (choix des exercices, de leur ordre, de leur timing, avoir recours à l'entraide...)

Une approche complémentaire indispensable consiste à varier le niveau de difficulté des exercices proposés autour d'un même concept. Les étudiants les moins performants apprendront avec les exercices les plus simples, même s'ils bloqueront probablement sur les cas les plus complexes. D'un autre côté, le génie survolera ces exercices simples sans rien apprendre, mais s'attardera de manière utile sur les exercices plus difficiles, et c'est là qu'il apprendra le mieux.

- Une autre condition indispensable pour que le mécanisme d'apprentissage s'enclenche, c'est d'être **actif**. Or, écouter un professeur déblatérer sa matière devant un grand auditoire, visionner une vidéo, et parfois même, lire un long texte continu, ce n'est **pas** être actif. L'information "glisse". On dit quelle "entre par une oreille et ressort par l'autre". Et c'est vraiment pratiquement comme cela que cela se passe : le mécanisme d'apprentissage n'est pas activé. Par contre si l'étudiant fait quelque chose pendant ce temps-là, quand il est actif, alors il apprend. Le paradoxe, c'est que l'activité ne doit pas nécessairement être liée à la matière à apprendre. Par exemple, un parent qui cherche à aider son enfant pour apprendre ses devoirs en répétant avec lui sera énervé si l'enfant joue à un jeu vidéo en même temps... Pourtant, c'est l'enfant qui a raison : il est actif (sur son jeu), donc il apprend (sa matière) ! Ce n'est pas logique, mais ainsi fonctionne notre cerveau.



La pédagogie active vise à activer ce mécanisme d'apprentissage par l'activité autant qu'elle reporte la responsabilité de choix de difficulté et de mécanisme d'apprentissage sur l'étudiant lui-même qui doit développer une certaine autonomie pour mettre en place les conditions qui font que, pour lui, l'apprentissage sera optimal. Les enseignants doivent encourager cela. Certains psychopédagogues modernes sont très critiques sur l'enseignement via les grands cours ex cathedras en université. Certains disent que c'est la meilleure méthode pour que la matière passe directement du PowerPoint du prof à la feuille de notes de l'étudiant sans passer par le cerveau du professeur, ni par celui de l'étudiant. **Le mécanisme d'apprentissage est pratiquement inexistant ici, et c'est plus tard, en remettant de l'ordre dans ses notes de manière active que l'étudiant apprendra véritablement la matière.**

- Un dernier point important pour l'apprentissage est la **répétition**. Pour qu'un concept s'imprime durablement dans le cerveau, il faut que les connexions synaptiques soient activées et réactivées *plusieurs fois*. Ceci est un concept connu depuis longtemps en pédagogie, mais qui est parfois mal appliqué. Car si cette répétition est monotone, elle est ennuyeuse. Et alors, la motivation et l'intérêt de l'étudiant sont en chute libre... au point que l'information répétée peut très bien ne plus passer la première barrière du tri. Dans ce cas, la répétition ne sera plus d'aucun effet bénéfique.



Il faut répéter les concepts pour qu'ils s'ancrent durablement dans le cerveau des apprenants. Mais cette répétition ne doit pas être monotone. Donc, il faut multiplier les méthodes de transmission du concept. Le multimédia permet de varier (texte, image, son). On peut aussi diversifier les exercices, approcher de manière ludique, inventer des challenges, etc. **Donc, cette répétition passe encore une fois par la diversité du matériel pédagogique fourni à l'étudiant autour d'un même concept.**

Un leitmotiv, on le voit très clairement ici, qui ressort de tout ceci est qu'il faut **diversifier le matériel pédagogique** autant que possible. C'est notre objectif dans la plateforme pédagogique LearnIt:RR, et c'est pour cela que nous proposons de nombreux outils différents qui ne ressemblent pas du tout à un syllabus qui contient du texte et des images statiques, accompagné de PowerPoints qui contiennent aussi du texte et des images statiques (ou pire, des "animations" qui n'apportent rien à l'apprentissage... la fameuse mort par PowerPoint).

Il n'y a pas que les psychologues et les spécialistes du cerveau qui ont fait des progrès dans la compréhension des mécanismes d'apprentissage. Les techno-pédagogues ont aussi développé des nouvelles techniques et d'autres outils pour mieux apprendre. C'est l'innovation pédagogique dont nous allons reprendre certains éléments dans la section suivante qui nous ont paru importants dans l'élaboration de la plateforme pédagogique LearnIt::R.

## D.2 Innovation pédagogique

Cette section reprend différents éléments importants qui émergent des constatations faites par les enseignants qui se sont lancés dans l'aventure ainsi que des techno-pédagogues... sans chercher forcément un fil conducteur entre ces différentes idées.

### D.2.1 Différents types de classes inversées

- Marcel Lebrun de l'Université Catholique de Louvain présente les différents types de classes inversées dans la vidéo suivante :

À côté de l'approche traditionnelle cours ex cathedras qui présentent la théorie suivis de séances d'exercices ou TP qui mettent en pratique, il y a :

- la **classe inversée** "traditionnelle" (type 1 selon lui) où les étudiants apprennent la matière à la maison et font les devoirs en classe. Cela reste la théorie d'abord et l'application ensuite. De même, la matière reste imposée par l'enseignant.
- la **classe renversée** (type 2 dans sa classification). Ici, ce sont les étudiants qui élaborent le matériel pédagogique et le prof est un facilitateur. On explore le contexte d'abord pour définir quoi étudier, et on réalise une analyse et une synthèse ensuite.
- la classe inversée de type 3 mélange les deux dans un processus itératif de contextualisation -> décontextualisation -> recontextualisation.



Il n'y a pas qu'un seul type de classe inversée. On peut renverser les lieux sans toucher au processus (type 1), mais on peut aussi changer les rôles avec la classe renversée où ce sont les étudiants qui élaborent et expliquent le cours au prof (classe renversée). Bien sûr, on peut aussi panacher les deux avec d'autres parties en forme plus classique cours ex cathedras suivis d'exercices.

Les différents types de classes inversées peuvent se définir par rapport aux savoirs (qui apporte l'info, le prof ou les élèves ?), et par rapport aux rôles (qui est actif, le prof ou les élèves ?)

### D.2.2 Contextualiser/décontextualiser

Dans son exposé (voir ici), Marcel Lebrun fait remarquer que l'enseignement classique expliquer *d'abord* la théorie et passe *ensuite* aux applications. La théorie est une **décontextualisation** du savoir, tandis que les problèmes et applications pratiques en sont une **contextualisation**. Il fait remarquer que cela inverse le processus naturel hors classe, ou l'humain rencontre un problème (le contexte) et cherche à le résoudre en l'étudiant et en cherchant à la généraliser pour ne plus le rencontrer, ou du moins y réagir plus efficacement s'il se reproduit (décontextualisation). Cette constatation mène au modèle "contextualisation - décontextualisation - recontextualisation"

problème concret et de raisonner à son sujet pour aboutir à de la théorie. Il semble que cette dernière approche soit plus efficace.



L'esprit humain part d'un contexte pour ensuite généraliser (décontextualiser). L'enseignement classique, en présentant la théorie avant les applications inverse ce processus (décontextualisation avant contextualisation). De nombreux indicateurs montrent que ce n'est pas une bonne idée. Donc, l'innovation pédagogique cherche aussi à renverser l'ordre dans le flux d'apprentissage.

### D.2.3 Classe renversée

L'approche sous forme de classe renversée est donc la forme la plus extrême. Jean-Charles Cailliez de l'Université de Lille présente ce concept dans la vidéo TEDx suivante :

Il ne faut pas copier son système, mais en reprendre des éléments et l'adapter au cours à la personnalité de l'enseignant, ...En tous cas, lui va très loin puisque ce sont les étudiants qui font tout (définir la matière, préparer le cours, l'exposer au professeur, préparer les questions de devoirs et d'examens). Le professeur fait les devoirs que les étudiants lui donne et offre ainsi un feedback sur la qualité du travail par cet intermédiaire. Il utilise notamment les QCM (questionnaires à choix multiple) inversés : les étudiants produisent les question, le prof répond, les étudiants corrigent. Si la question est bien posée, le professeur répond bien. Si elle est mal posée, le professeur fait semblant de répondre n'importe quoi pour bien faire comprendre que la question est mal posée. Il utilise aussi le QCM "intelligent" : il ne suffit pas de dire quelles sont les bonnes réponses, mais il faut aussi justifier pourquoi les autres sont fausses pour avoir des points. Au début du cours, chaque équipe crée un tel QCM (cinq questions). Ensuite les QCM passent à l'équipe suivante qui y répond. Enfin, les réponses sont données à une troisième équipe qui corrige (3min à chaque fois, suivi d'une petite discussion).

Cette approche permet aussi de mettre en œuvre le principe suivant : "enseigner est la meilleure façon d'apprendre." Elle est aussi mise en œuvre par Sébastien Bette à l'Université de Mons. Voir aussi les vidéos suivantes :

- Intervention de Jean-Jacques Cailliez.

- Intervention de Sébastien Bette.

Questions croisées aux deux intervenants.

### **D.2.3.1 Intelligence collective**

François Taddei parle de la mobilisation de l'intelligence collective au service de nouvelles formes d'apprentissage ici :

Parmi les points importants de l'innovation pédagogique est l'utilisation de l'intelligence collective. Jean-Jacques Cailliez (voir ci-dessus) fait travailler les étudiants par groupes de six (considéré comme la meilleure taille de groupe). Par contre, c'est lui qui crée les groupes. Après un test d'évaluation qui lui permet de déterminer qui est fort, moyen ou faible, il met un fort, et un faible systématiquement dans chaque groupe. Ensuite, il demande que les étudiants s'attribuent à chacun un rôle au sein du groupe pour éviter que certains ne fassent rien. Au fil du temps, les responsabilités changent, mais ceci est important pour impliquer tout le monde dès le début. Si un ou plusieurs étudiants ne font rien au sein du groupe, cela plombe l'ambiance puisqu'il y a une partie de la note qui est commune à tout le groupe et ceux qui travaillent se sentent lésés.

La mobilisation de l'intelligence collective passe par la prise de conscience qu'il y a plus dans plusieurs cerveaux que dans un seul et que le travail réalisé à plusieurs est *toujours* de meilleure qualité qu'isolé. De plus, le travail de groupe imprime une toute autre dynamique à l'apprentissage et permet de le varier.

François Taddei parle de la société apprenante comme d'un tout. Il dit que la ségrégation entre apprentissage à l'école, développement de nouveaux savoirs par la recherche et utilisation du savoir ailleurs est artificielle. L'apprentissage est partout et ne se limite pas à l'école. C'est la société apprenante.

Il considère que l'enseignement doit aussi apprendre à apprendre en individuel et en collectif, afin de pouvoir remobiliser plus tard cette capacité sur le terrain. Il faut apprendre tout au long de sa vie car le monde est en évolution permanente. La capacité à se réinventer n'est pas facile à développer et est intimidante. Donc, si on peut la développer dans un cadre bienveillant qu'est l'école, c'est mieux. Dans ce cadre il y a moins d'enjeux, et donc, de pressions. Cela permet d'offrir le **droit à l'erreur**. C'est en faisant des erreurs et en se relevant de ces erreurs qu'on peut progresser le plus.

Concernant les MOOC (*Massive Open Online Course*), les universités et écoles ont un déficit à relever. Quelle valeur ajoutée proposent-elles face aux MOOC déshumanisés ? C'est une réelle réflexion à avoir. Le déficit suivant après le couplage de la recherche et de l'enseignement, c'est de faire de la recherche sur la formation afin de se réinventer en permanence toujours vers de meilleures méthodes d'apprentissage.

#### D.2.4 Timing et rythme

Jean-Jacques Cailliez insiste aussi fortement sur l'organisation d'une séance de cours qui doit être **variée et comporter des surprises** afin d'éviter la monotonie et l'ennui des étudiants. Même la meilleure innovation pédagogique, si elle est appliquée de manière répétitive finit par devenir ennuyeuse. Il consacre les 10 à 15 premières minutes du cours avec une forte présence où il propose à chaque fois un petit exercice différent (surprise). Ensuite seulement, les étudiants sont autonomes. A la fin, il clôture souvent par un petit questionnaire où les étudiants donnent leur avis (voir point suivant).

#### D.2.5 Explication, implication

L'innovation pédagogique suppose d'autres méthodes d'enseignement qui impliquent que les étudiants doivent *faire un effort pour s'y adapter*. Ils ne sont pas prêts à le faire spontanément et il faut s'attendre à des réticences voire des barrages importants de leur part. Il est donc vital d'**expliquer** et d'**impliquer**.

Avant de modifier la façon dont un enseignement est dispensé, il est vital d'en informer les étudiants. Une séance de une ou deux heures qui explique les méthodes qui seront utilisées et qui les **justifient** avant les cours proprement dits permet de préparer les étudiants aux nouvelles pratiques et aide à leurs acceptations.

Nous pouvons même aller plus loin en leur expliquant que c'est une expérience et que leur avis est crucial (et ensuite leur demander d'indiquer régulièrement deux points positifs et deux points négatifs à chacun pour les impliquer réellement dans le processus). L'implication est encore plus fortement sollicitée si, après l'exposé expliquant ce qu'on compte faire, on leur **laisse le choix de le faire ou non**. On les fait voter et on ne tente l'"expérience" que si une majorité est en faveur du changement (mais il faut alors être prêt à laisser tomber).

Aussi, pour les mêmes raisons, il faut être attentif à apporter des innovations de manière graduelle. Le grand coup de pied dans la fourmilière est rarement une bonne approche en matière d'innovation pédagogique !

Quoi qu'il en soit, on ne peut pas contenter tout le monde. Il faut s'attendre en général à 10-15% de mécontents, quel que soit le choix réalisé. Les bons élèves de la classe dans le système traditionnel (les "bachoteurs") se retrouvent en général moins bien dans un système d'innovation poussée telle que la classe renversée. Du coup, ils ont tendance à critiquer négativement l'innovation et sont demandeurs pour revenir à un système plus classique.

### D.2.6 Enseignement basé sur les objectifs

L'enseignement basé sur les objectifs définit *d'abord* les objectifs d'apprentissage et les savoir à acquérir, les concepts à maîtriser. Ensuite, le cours et le matériel pédagogique sont construits progressivement autour des notions clés qui auront été dégagées. Il est possible d'écrire des exercices et des questions pour mettre en pratique et (auto-)évaluer l'acquisition des concepts. Ensuite la partie théorique vient chapeauter le tout sans se perdre dans des digressions inutiles par rapport aux objectifs.



L'enseignement basé sur les objectifs consiste à définir précisément les objectifs d'abord, et ensuite à rester focalisé sur ces objectifs tout au long de l'élaboration du matériel pédagogique et du cours.

### D.2.7 Ne pas enseigner les statistiques comme les mathématiques

Douglas Andrews dans the big mistake: teaching stat as though it were math met en évidence le fait que les cours d'introduction aux statistiques qui sont trop orientés vers le côté mathématique éloignent les étudiants de l'essence même des statistiques et les font fuir. Au contraire, le côté appliqué des statistiques doit plutôt être mis en avant dans les cours introductifs.

La vidéo suivante caricature les interactions entre un biologiste et un statisticien. Ceci montre l'importance de former des personnes capables de faire le lien entre les deux disciplines : les scientifiques des données ayant un "background" en biologie.

### **D.2.8 Attention à la formulation**

On a tous tendance à utiliser des tournure comme “il suffit de ...”, “cela se fait facilement comme ceci...”. Parfois ces tournures sont utilisées pour minimiser la difficulté, ou parce que cela semble effectivement facile pour l’enseignant... qui a oublié les années d’expérience derrière lui qui ont rendu cela facile pour lui. Par contre, l’étudiant qui trouve cela difficile se sentira dévalorisé par cette formulation. Il faut donc éviter ce genre de tournure de phrase : rester neutre, et c’est éventuellement l’étudiant lui-même qui en conclura que c’est facile... ou non.

### **D.2.9 Effets psychologiques néfastes**

Les enseignants doivent tenir compte également de la psychologie, et en particulier de tout ce qui peut accroître, ou au contraire, impacter la motivation des étudiants. Dans une présentation TEDx, Mark Rober introduit ce qu’il appelle l’“effet Super Mario”.

Le jeu Super Mario est très addictif, parce que le joueur est focalisé sur l'objectif à atteindre (terminer le jeu et sauver la princesse). Cela le détourne des nombreuses embûches qui parsèment le jeu. Au final, l'utilisateur ne fait qu'appuyer successivement sur une série de six boutons (sur la manette de jeu), et présenté autrement, on réalise à quel point la même action peut être perçue négativement. Mark présente six boutons et explique qu'il faudra les appuyer selon une séquence précise... très longue et pendant plus d'une heure pour passer un test. Vu comme cela, cela paraît infaisable et totalement rébarbatif... pourtant c'est exactement ce qu'on fait dans le jeu Super Mario qui est, au contraire, addictif.

Il transpose cela aux problèmes de la vie quotidienne. Si on se focalise sur le problème qu'on a juste en face de soi, on est vite tenté d'abandonner. Si au contraire, on se focalise sur un but lointain, mais enviable, les différentes embûches qui se présentent sur notre chemin sont plus facilement traitées. C'est donc l'état d'esprit qui est le plus important pour déterminer si on laisse tomber et perds, ou si on va de l'avant et réussit. **Il y a ici matière à réflexion profonde pour les enseignants, afin de motiver leurs étudiants.**

Mark a aussi étudié le cas d'un problème à résoudre soumis à Internet avec un grand nombre de réponses obtenues. Il permettent d'étudier la motivation vers le succès de manière statistique. Il a comparé deux sous-populations (même question, mais avec une variante subtile). Le premier groupe reçoit 200 points fictifs dès qu'il réussit, quel que soit le nombre d'essais pour y arriver. Le second groupe "perd" cinq points fictifs à chaque tentative infructueuse. Le premier groupe réussit plus souvent et avec une moyenne de 12 tentatives, par rapport à la moyenne de 5 tentatives pour le second groupe. En absolu, la pénalité est très faible et purement fictive (pas de perte d'argent ou autre conséquence quelconque dans la vie réelle). Cependant, la simple idée de "perdre" quelque chose influence profondément les utilisateurs.



Les aspects psychologiques clés autour de la motivation qui fait qu'on résout un problème ou qu'on le laisse tomber sont cruciaux. L'effet Super Mario montre que la façon dont le problème est présenté, et le but lointain qu'on vise ou non ont un profond impact sur la motivation. De même, l'idée de perdre quelque chose à chaque tentative infructueuse, aussi infime soit cette perte, a un impact non négligeable sur la motivation.

Donc, préciser et rappeler les buts ultimes (vous serez de bons scientifiques des données dans votre carrière) aide à surmonter les petites difficultés du quotidien. De même, nous devons éviter des cotations qui sanctionnent les étudiants par la perte de points, et promouvoir l'émulation par le gain de points à chaque fois que l'étudiant progresse, au contraire.

### D.2.10 Teaching tech together

Dans son ouvrage, Greg Wilson pose un très grand nombre de principes qui fonctionnent bien pour l'enseignement de matières techniques. Au tout début, il définit dix règles :

1. Be kind: all else is details.
2. Remember that you are not your learners...
3. ...that most people would rather fail than change...
4. ...and that ninety percent of magic consists of knowing one extra thing.
5. Never teach alone.
6. Never hesitate to sacrifice truth for clarity.
7. Make every mistake a lesson.
8. Remember that no lesson survives first contact with learners...
9. ...that every lesson is too short for the teacher and too long for the learner...
10. ...and that nobody will be more excited about the lesson than you are.

Il y a énormément plus de choses intéressantes dans cet ouvrage, et il faudra prendre le temps de les étudier et digérer plus à fond plus tard !

### D.2.11 Mort par PowerPoint

La présentation de type PowerPoint est partout et les enseignants ne peuvent plus s'en passer. Cependant, c'est un outil à double tranchant et une mauvaise utilisation de cet outil peut être désastreuse. C'est ce qu'on appelle la "mort par PowerPoint".

Quelques conseils pour améliorer sa présentation PowerPoint ici :

Don McMillan est un humoriste qui réussit à faire passer le message d'une manière hilarante ici :

### D.2.12 Ludification de l'enseignement

L'apprentissage par le jeu est une approche intéressante et motivante. Le système de **badges** que l'on gagne en progressant offre des récompenses pour l'effort fourni. Il existe d'autres façon de rendre l'apprentissage plus ludique... et en la matière il faut essayer d'être imaginatif. Concernant la science des données, voici quelques pistes :

- **challenges** : les étudiants doivent répondre à un problème par équipe et soumettent des solutions à ce problème. La qualité des solution peut être quantifiée (ex : en machine learning, diverses métriques sont utilisables pour évaluer un classifieur). Un ranking est établi et affiché en temps réel. Cet exercice est très motivant et permet également de vérifier les acquis dans un exercice sommatif général.
- **course de relais** : un jeu de données à analyser, équipes de 4 (1h) ou 6 (1h30). Chaque étudiant a 1/4h pour travailler sur un dépôt GitHub puis fait un commit et passe le dépôt au suivant. Au bout du temps écoulé, le travail est évalué.
- **ping pong** : par exemple concernant la réalisation de graphiques. Par deux (ou deux binômes) qui s'opposent. On commence avec un chunk vide dans un document R Markdown ou Quarto pour poser le problème (avec un jeu de données à disposition). Le premier doit ajouter une instruction, puis le second, et ainsi de suite. Celui qui perd a soit ajouté une mauvaise instruction, soit l'analyse est terminée et il n'y a plus rien à rajouter (ou le délais max est écoulé et l'étudiant n'a rien pu rajouter).
- **correction contre la montre** : deux équipes s'affrontent. Chacune encode du code correct dans une app Shiny et propose une version avec une erreur cachée à l'autre équipe. Les corrections sont soumises à quelque chose comme

`gradethis::grade_code()` ou des outils de testing qui comparent deux versions de code, la réponse soumise par rapport à la version correcte. La première équipe qui trouve l'erreur a gagné.

- **quoi d'autre ? ...**

### D.2.13 Let them eat the cake

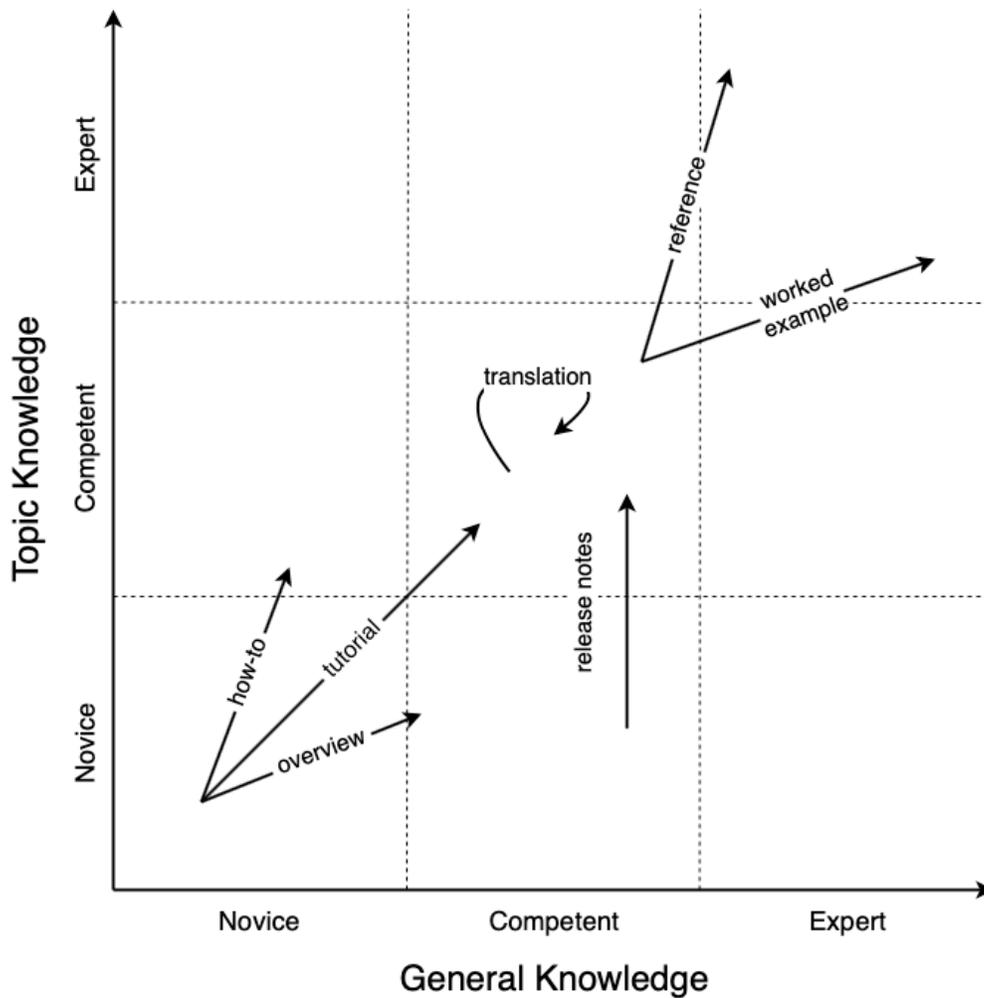
Le tout début d'un cours (la première heure, voire même les dix premières minutes) sont déterminants pour la suite. Donc, il faut leur faire voir le résultat final et en tous cas, quelque chose de très motivant pour la suite. C'est la méthode prônée par Mine Cetinkaya-Rundel ici.

### D.2.14 Différents type de documents

Dans documentation types Gregory Wilson propose une classification des différents types de documents en fonction du public et du but visé par le document.

- Le *novice* n'a pas encore de modèle mental du domaine. Il ne sait pas ce qu'il ignore et ne connaît pas le jargon.
- L'*utilisateur compétent* possède un modèle mental du domaine. Il peut exécuter des tâches routinières, peut trouver l'information et est capable de déterminer si ce qu'on lui présente est la solution à son problème ou non.
- L'*expert* a une vision dense et richement connectée du domaine. Il est capables de résoudre de nombreux problèmes facilement.

Le graphique suivant, tiré du blog de Gregory Wilson présente différents types de documentations en fonction des connaissances générales (axe X) *versus* les connaissances spécifiques sur la question posée (axe Y). Les flèches indiquent dans quelle direction la documentation amène cet utilisateur. Les types de documentations repris dans le schéma sont décrits plus en détails dans le blog d'origine.



Il faut noter que des documents de type **livre** ou **vignette** ne sont pas inclus dans le diagramme car en réalité, ce sont des documents composites qui contiennent généralement plusieurs sections apparentées à l'un des types repris dans le diagramme. L'**aide-mémoire** est un type particulier de documentation de référence synthétisée en une ou deux pages. Enfin les **bloc-notes informatiques** (comme le R Notebook) sont caractérisés par l'inclusion de code exécutable directement dans le document, mais à part cela, ils peuvent être de n'importe quel autre type.

Par rapport à l'enseignement de la science des données, ce sont les trois types qui visent le novice qui nous intéressent en premier :

- Le **tutoriel** correspond au type de document à privilégier dans notre matériel pédagogique. Son objectif est de **construire un modèle mental du domaine** ainsi qu'à acquérir quelques compétences de bases permettant de progresser et devenir un utilisateur compétent.
- L'**overview** (vue d'ensemble) peut être un webinar, un premier cours, un "elevator pitch", du matériel de marketing... Il informe essentiellement de l'existence de quelque chose, mais sans apporter de compétences supplémentaires (l'utilisation n'apprend pas à résoudre des problèmes). Par rapport au schéma d'apprentissage,

ce type de document est utile (et même indispensable) pour éveiller l'intérêt et donc, pour capter l'attention de l'étudiant.

- Le **how-to** (guide pratique) est une recette étape par étape pour résoudre un problème particulier. Il n'est pas nécessaire de comprendre le pourquoi pour pouvoir l'utiliser. Par contre, c'est le type de documentation qui permettra de résoudre un problème particulier le plus vite possible, mais ne change rien aux connaissances générales du domaine de l'utilisateur.

Nous voyons donc que les vues d'ensemble et les guides pratiques sont à réserver à des situations particulières : éveil de l'intérêt en début de cours ou de module pour les premiers, résoudre rapidement un problème pour pouvoir passer à autre chose pour les seconds (par exemple : installer le logiciel requis le plus vite possible pour pouvoir se concentrer sur les exercices ensuite). Sinon globalement, le matériel pédagogique doit se structurer essentiellement comme un tutoriel.

Cependant, il ne faut pas négliger non plus de la documentation complémentaire qui sera utile lorsque l'étudiant deviendra compétent : le matériel de **référence** (dont les aides-mémoires, foires aux questions, cartes mentales, aides en ligne des fonctions de R) et les résolutions de cas (**worked examples** dont les check-listes et les snippets font partie). En effet, une fois qu'il a assimilé les notions, le document de type tutoriel qu'il a utilisé jusqu'ici ne présente *pas* l'information d'une manière telle qu'elle soit facile à retrouver. Les points importants sont trop délayés (développement étape par étape, mélange d'exemples et de théorie, etc.). Donc, il faut *résumer* les notions importantes dans des documents de référence également fournis aux étudiants et leur apprendre à les utiliser et à passer des uns (tutoriels) aux autres (références). **Fournir seulement un syllabus bien construit comme un tutoriel ne suffit pas car le novice devenu utilisateur compétent à son usage se retrouve alors face à un document qui est inadapté comme documentation de référence.** Une approche à expérimenter serait de faire élaborer (au moins partiellement) le matériel de référence par les étudiants. Ceci va dans le sens de la pédagogie active et du concept de classe renversée, mais tout en guidant plus fortement la matière à étudier puisqu'on part d'un syllabus/tutoriel qui cadre le travail.

La scénarisation du cours est importante, mais également la scénarisation du matériel pédagogique. Un point de vue qui paraît essentiel ici est de bien définir le type de documentation pour chaque partie d'un chapitre *avant* de l'écrire et ensuite de se tenir au style et aux objectifs relatifs à ce type de documentation. L'illustration suivante est une tentative de scénarisation d'un module en fonction de quatre **types de documents**, présentés ici en couleurs différentes. Ceci semble complémentaire à la définition du contenu en terme de **notions à enseigner** et d'**acquis d'apprentissage** visés par le module qui définissent *quoi* enseigner, alors que la présentation par types de documents indique *comment* l'enseigner.

Vue d'ensemble ("let them eat the cake") :  
exemple d'analyse de données résolu avec  
nombreux graphiques que l'utilisateur peut  
manipuler facilement dans un R Notebook  
tout fait

Guide pratique: installation de la SciViews Box,  
création d'un compte GitHub et enregistrement

Vue d'ensemble: objectifs du module  
explicités

Tutoriel: matière du module

Matériel de référence: liste des exercices,  
aide-mémoire, liste des fonctions R utilisées,  
snippets, carte mentale cliquable des concepts

# Références